

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 273»

**ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сроки выполнения проекта (01.09.2019г-30.05.2020г)

Автор: Алексеенко Галина

Владимировна, учитель-логопед

Краткое описание проекта: проект направлен на повышение компетентности педагогов в области гендерного воспитания для детей старшего дошкольного возраста.

Красноярск, 2019

Актуальность. В настоящее время в современном мире наблюдается значительное изменение моделей гендерного поведения, особенно среди подрастающего поколения, что во многом связано с преимущественно женским воспитанием детей, и, как следствие, с феминизацией воспитания семьи и дошкольной организации. Многочисленные психолого-педагогические исследования подтверждают значимость проблемы освоения детьми социальных ролей мужчины и женщины как важной характеристики личности, решение которой является одной из задач современной системы образования. Как отмечают Л.И. Столярчук, И.Н. Евтушенко выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов разных ступеней образования затруднительно без учета гендерных особенностей детей. Так, обеспечение условий индивидуализации дошкольного образования и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства предполагает опору на положения гендерного подхода в образовании.

Современные авторы обращают внимание на существование различных моделей гендерной социализации в образовании. О.И. Ключко характеризует три таких модели: традиционную, собственно гендерную и квазигендерную. Н.К. Радина и Е.Ю. Терешонкова описывают традиционную и современную (гендерную) модели как «биполярный конструкт». При этом авторы отмечают, что в целом образование тяготеет все же к традиционной модели. Вместе с тем, Л.П. Шустова отмечает, что сегодня в обществе востребовано проявление не только традиционных женских качеств у девочек и мужских качеств у мальчиков. Степень проявления маскулинности / феминности сегодня ситуативно обусловлено: от мальчика может потребоваться мягкость, отзывчивость, от девочки – лидерство, инициативность, отстаивание интересов.

Таким образом, воспитание современных дошкольников должно быть построено на основе гендерного подхода, исходящего из:

- социальной обусловленности различий в поведении и воспитании мальчиков и девочек;

- характеристики социальной ситуации с изменяющимися культурными стереотипами мужского и женского, и, соответственно, возникающих требований отхода от закреплённых жестких стандартов маскулинности и феминности.

Гендерный подход в дошкольном образовании предполагает воспитание детей разного пола, одинаково способных к самореализации и раскрытию своих потенциалов и возможностей в современном обществе. При этом требуется создание гендерно ориентированной образовательной среды, определение специфического содержания, форм и методов образования на основе индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с его полом. А.Г. Абсалямова и А.В. Кучукова в своем исследовании отмечают, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве стратегии воспитания мальчиков и девочек выдвигает развитие индивидуальности каждой девочки и каждого мальчика без ограничений рамками стереотипов, в том числе полоролевых, интерпретируя таким образом задачу обеспечения равных возможностей для полноценного развития «каждого ребенка», независимо от пола.

Решение этих задач в организации образовательного процесса в дошкольной организации требует программно-методического обеспечения деятельности педагогов.

Однако, несмотря на значимость и необходимость гендерного подхода в современном дошкольном образовании, здесь по-прежнему отсутствует полноценная методологическая база, ориентированная на формирование представлений старших дошкольников о гендерных ролях:

- практически отсутствуют методические программы в области гендерного воспитания дошкольников;

- не достаточно внимания уделяется организации пространственно-игровой среды групп ДООУ в соответствии с полом;

- наконец, наблюдается слабая компетентность педагогов в области гендерного воспитания.

Цель проекта: разработать содержательные компоненты методического обеспечения гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Исследовать теоретические подходы к гендерному воспитанию детей дошкольного возраста и особенности его методического обеспечения.

2. Исследовать особенности гендерного развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Проанализировать особенности методического обеспечения гендерного воспитания детей в условиях ДОО.

4. Разработать и апробировать содержательные компоненты методического обеспечения гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Результаты проекта: разработаны содержательные компоненты методического обеспечения гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Краткое содержание проекта

Разработать рекомендации, направленные на оптимизацию методического обеспечения процесса формирования гендерных представлений детей старшего дошкольного возраста. Данные рекомендации, исходя из представленных проблем, сосредоточены в четырех направлениях:

- организация методической библиотеки для педагогов с целью повышения их профессиональной компетенции в области формирования гендерных представлений детей старшего дошкольного возраста;

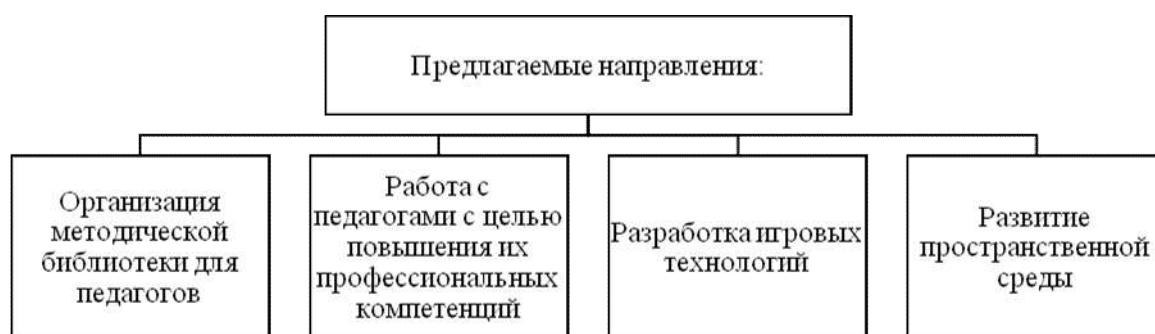
- работа с педагогами с целью повышения их профессиональных компетенций в области формирования гендерных представлений детей

старшего дошкольного возраста;

- разработка игровых технологий, направленных на формирования гендерных представлений детей старшего дошкольного возраста;

- развитие пространственной среды группы дошкольной образовательной организации с целью развития гендерных представлений детей старшего дошкольного возраста.

На рисунке представлены разработанные направления методического обеспечения ДОО, ориентированного на формирование гендерных представлений детей старшего дошкольного возраста.



План работ по проекту

Мероприятия 1	Сроки 2	Ответственное лицо 3
1. Разработка индивидуальной образовательной программы ДОО с учетом гендерного воспитания	Июль-август (таким образом, чтобы с нового учебного года воспитанники могли обучаться по новой образовательной программе)	Заведующий ДОО, при поддержке старшего воспитателя и педагогов
2. Организация методической библиотеки по гендерному развитию (аналоговой и электронной)	Начиная с июля, с постоянным пополнением	Старший воспитатель, при поддержке воспитателей и родителей
3. Организация системы премирования педагогов за работу в области гендерного воспитания дошкольников	Июль	Заведующий ДОО
4. Планирование примерной программы круглых столов, мастер-	Июль-август	Старший воспитатель, при поддержке воспитателей и

классов, интеллектуальных игр и семинаров, посвященных проблеме гендерного воспитания с учетом компонентов метод. программы		родителей
---	--	-----------

Окончание таблицы 4

1	2	3
5. Проведение педагогического собрания с целью донесения до педагогов значимость гендерного воспитания в рамках ДОО и знакомство педагогов с новой системой премирования в данной области	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель ДОО
6. Проведение пяти семинаров в рамках педагогических собраний, посвященных наиболее актуальным вопросам гендерного воспитания	Октябрь-май	Заведующий, старший воспитатель ДОО, при поддержке воспитателей и родителей

Оценка результатов реализации проекта

3. Качества методического обеспечения	Уровень качества методического обеспечения	Анкетирование
Эффективность методического обеспечения гендерного воспитания		
1. Уровень гендерного развития детей	<p>Определение особенностей полоролевых ориентаций и ценностей детей старшего дошкольного возраста (отличительная сущность мужского и женского пола; полоролевое поведение мужчины и женщины в семье; в обществе); оценка возможности ребенка идентифицировать свой настоящий, прошлый и будущий половозрастной статус на представленном ему изобразительном материале.;</p> <p>определение соответствия поведения детей в естественных условиях жизнедеятельности мужским и женским признакам и качествам личности</p>	<p>Интервью «Кто ты?»; Методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация»; Стандартизированное наблюдение по И.П. Шелухиной</p>
2. Особенности компетентности педагогов в области гендерного воспитания	Определение теоретического, личностного и технологического элементов компетенции	Анкетирование

Распространение результатов проекта

Представленные данные говорят о целесообразности внедрения разработанных направлений в области методического обеспечения и в других ДОО, направленного на формирование гендерных представлений старшего дошкольного возраста.

Устойчивость проекта

Ввиду того, что с проблемами методического обеспечения процесса формирования гендерных представлений детей старшего дошкольного возраста складываются многие современные ДОО, мы можем говорить об устойчивости проекта, т.е. его способности сохранять свою эффективность при различных изменениях условий реализации.

Бюджет проекта

Бюджет не предусматривается.