

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №273
660049 г. Красноярск, ул. Парижской коммуны, д. 46 а
Телефон +7 391 227-07-77, +7 391 227-74-75**

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад №273»

Модель инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад №273» предназначена для обеспечения доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и выстраивания эффективного межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом, структурирующим форму и содержание инклюзивного образования в ДОУ.

Анализ состояния инклюзивного образования

Категории детей с ОВЗ:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройством аутистического спектра.

Наличие кадров:

- воспитатели,
- учителя-логопеды,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог.

Модель включает компоненты:

- целевой,
- структурно-функциональный,
- содержательно-технологический,
- рефлексивно-оценочный.

1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание специальных условий для развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в рамках деятельности ПМПк.
2. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с использованием современных технологий.
3. Создать условия для предоставления психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.
4. Развивать систему методического сопровождения инклюзивного образования с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

2. СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в ДОУ. После адаптационного периода ребенок диагностируется узкими специалистами.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ДОУ.

Задачами деятельности консилиума являются:

- объединение усилий специалистов ПМПк для оказания квалифицированной комплексной помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям);
- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок воспитанников ДОУ;
- выявление резервных возможностей развития воспитанников ДОУ;
- определение содержания, форм и методов коррекционной помощи в соответствии с особенностями физического и психического развития;
- выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего процесса;
- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- разработка адаптированной образовательной программы (АОП);
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуального коррекционно-развивающего маршрута;
- подготовка документации для повторного прохождения ПМПк;
- организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами;
- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке;
- мониторинг образовательной и социальной адаптации всех воспитанников инклюзивных групп;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ОВЗ;
- организация взаимодействия между участниками образовательного процесса.

На базе ДОУ функционирует гостиная для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Наши дети». Цель гостиной для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих ДОУ – формирование у них компетентности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования.

Для педагогов компенсирующей и комбинированных групп функционирует педагогическая мастерская «Инклюзивное образование».

Педагогическая мастерская «Инклюзивное образование» призвана активизировать проблемы, возникающие в ходе работы с детьми с ОВЗ.

Основными формами работы педагогической мастерской являются:

- круглые столы, мастер-классы специалистов, отчеты педагогов;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по вопросам методики образования;

Заседания педагогической мастерской проводятся 2 раза в месяц по мере реализации методического проекта.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Уровень управления образовательной организации

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №273» и адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ

На основании рекомендаций ПМПК каждый участник образовательного процесса выполняет определенные задачи по реализации АОП:

Специалисты	Задачи
Старший воспитатель	- координирует деятельность специалистов ПМПк по разработке и реализации АОП
Учитель логопед	- определяет уровень нарушения речевого развития, оформляет заключение; - разрабатывает программы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями (законными представителями), имеющими детей с ОВЗ и педагогами ДОУ.
Педагог-психолог	- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития; - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - определяет направление, характер коррекционно-развивающей работы с детьми; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДОУ, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями(законными представителями), имеющими детей с ОВЗ и педагогами ДОУ.

Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - определяет уровень сформированности знаний, умений, навыков, оформляет заключение; - разрабатывает программы коррекционного обучения детей; - проводит коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями); - проводит обучающие семинары, мастер-классы с родителями (законными представителями), имеющими детей с ОВЗ и педагогами ДООУ.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке адаптированных образовательных программ для детей ОВЗ; - организует развивающую среду в соответствии с необходимыми требованиями для всех участников образовательного процесса; - создает и поддерживает эмоционально-комфортную среду в группе; - применяет технологии обучения и воспитания, отвечающие задачам развития всех детей; - проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями); - проводит открытые занятия, мастер-классы с родителями (законными представителями).
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - проводит физкультурно-образовательную работу; - реализует индивидуальный подход в работе с детьми с ОВЗ.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - проводит музыкальные занятия в рамках художественно-эстетического направления; - проводит занятия в рамках дополнительного образования «Логоритмика»; - реализует индивидуальный подход в работе с детьми с ОВЗ.

Материально-техническое оснащение:

В ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает условия для реализации АОП. Имеются паспортизированные помещения для организации образовательного процесса с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ:

Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none">- Спортивный центр - обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей (атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, мячи, скакалки, обручи, пр.).- Игровой центр – обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. <p>Центры, которые обеспечивают решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- Центр грамотности (книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, сюда же включены и театрализованные игры)- Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами.- Центр математики (игротека), куда входит занимательный математический материал (задачи на смекалку, головоломки, и др.)- Центр художественно-эстетического развития (размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности)- Центр строительно-конструктивных игр, в котором размещены альбомы со схемами, картинки, строительный материал, конструкторы.- Центр «Азбука дорожного движения» (игры, оборудования для изучения ПДД) <p>-Индивидуальные центры с учетом особенностей и потребностей детей с ОВЗ с учетом нозологией конкретной группы</p>
Спортивный зал	Стандартное оборудование, мягкие спортивные модули. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, мат, брус, канат, батут, магнитофон.
Музыкальный	Фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, диски, наборы детских

зал.	музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), фонотека, нотный материал, костюмы, атрибуты для детей, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, цветы и др).
Кабинет учителей-логопедов,	Оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза. Компьютер, Монтессори-материал.
Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога	Кабинет оснащен материалами для развития высших психических функций, дидактическими пособиями, играми для формирования знаний, умений, навыков. Имеется CD-проигрыватель для проведения релаксационных упражнений, компьютер, принтер. Имеются пособия по обследованию развития детей, бизборды, Монтессори-материал.
Сенсорная комната	Бизиборды, доски для межполушарного развития, доски балансировочные, чаша-балансир, световой песочный стол, песочница, сухой душ, воздушно-пузырьковая колонна, фиброоптический модуль «Солнышко», утяжеленное одеяло, модуль «Яйцо-совы», пуфик-кресло с гранулами, фитбол, увлажнитель воздуха.

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программы коррекционно-развивающих курсов, технологии, методы, приемы и средства обучения, с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях детского сада.

Зачисление в группу комбинированной направленности производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается адаптированная образовательная программа (по нозологии). Специфика образовательного процесса в комбинированной группе состоит в организации индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение консилиума ДОУ, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

4. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ДООУ, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур.

Результаты:

1. Положительная динамика развития детей с ОВЗ.
2. Разработаны / приведены в соответствие локальные акты ДООУ в соответствии с региональными и федеральными требованиями (Положение о ПМПк, Положение об АОП...)
3. Разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы.
4. Разработаны индивидуальные коррекционные планы узких специалистов
5. 100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации.
6. Повышение вовлеченности педагогов ДООУ в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.
7. 100% узких специалистов имеют профильное образование.
8. 100% семей, имеющих детей с ОВЗ, получают психолого-педагогические консультации.

Оценочные процедуры, которыми будем измерять данные результаты:

- Наличие локальных актов;
- Утверждение АОП на ПМПк;
- Соблюдение графика посещения курсов повышения квалификации;
- Результаты обследования детей с ОВЗ;
- Анкетирование родителей по удовлетворенности качеством предоставленного сопровождения / консультаций;
- Самообследование педагогов.

