

Чудесная коробка «Дары природы».



В методической разработке «Дары осени» представлена педагогическая практика «Дидактический материал, созданный своими руками, опираясь на методику М.Монтессори», которая продолжительное время применялась в работе с детьми. Методическая разработка раскрывает функциональность использования дидактического пособия «Дары осени» при организации развивающего пространства для сопровождения адаптации, развития и социализации детей с использованием педагогики Монтессори.

Пояснительная записка.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями и чувствами. Познание окружающего мира начинается именно с ощущений и восприятия. Сенсорное восприятие направлено на то, чтобы научить детей полно и точно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. На этапе дошкольного возраста ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Важно создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многосторонней развита координация движения рук, тем проще ребёнку овладевать новыми видами деятельности. Сенсорное развитие

у детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется в интеграции образовательных областей. Чтобы выполнить эти требования и решить наиболее важные задачи развития детей дошкольного возраста в своей работе мы используем сенсорные коробки. Слово «сенсорный» происходит от латинского слова «sensus» - «чувство», «ощущение», «восприятие», «способность ощущения». Сенсорная коробка «Дары осени» – это коробка с игровыми элементами на выбор по тематике. Сенсорная коробка имеет ряд преимуществ, которые позволяют широко ее использовать, она многофункциональна, практична и доступна.

Содержание.

Наше пособие включает в себя следующий природный материал (ракушки, морские и стеклянные камни, два вида шишек, грецкий орех, фундук, земляной орех, семена абрикосов и персиков, желуди, длинные и короткие ветки, осенние листья, деревянные овощи и фрукты, три стаканчика, щипцы, пинцеты и лупы). Карточки (цветовые, речевые, математические и теневые).

Дидактическое пособие можно использовать в различных направлениях:

1. На классификацию предметов («Назови одним словом»);
2. На ориентировку в пространстве («Далеко близко»);
3. На формирование элементарных математических знаний («Посчитай не ошибись»);
4. На закрепление цвета («Работа с цветовыми карточками»);
5. На практическое применение знаний («Назови что это!»);
6. На развитие тактильных ощущений («Найди непохожие», «Найди мягкое, жесткое»);
7. На закрепление знаний разнообразных видов геометрических фигур, линий («Найди пару», «Какой, какая, какие»).

Упражнение: «Ловкие пальчики»

Цель: развитие логического мышления и мелкой моторики;

Ребенок (1,5-3 года) сортирует предметы пальчиками, а дети (4-6 лет) работают пинцетом или щипцами. Сортировка предметов – одна из самых полезных игр для детей дошкольного возраста. Детям нравится изучать свойства предметов, выявлять закономерности, поэтому такие игры скучными не бывают. Это упражнение можно использовать и с предметами из других отделов нашего пособия.

Упражнение: «Узор»

Цель: Развитие мелкой моторики рук, воображения, творческих способностей, упражнение в счете, закрепление знаний о геометрических фигурах, закрепление знаний цветов, букв и звуков.

Предложить ребятам самостоятельно выложить из камней картинку на любую тему. Предложить ребятам закончить бусы, составленные с помощью определенного чередования предметов, а так же выложить камешками, ракушками цифры или геометрические фигуры на карточке. Выложить на карточку столько камешков, ракушек, какая цифра на ней написана.

Упражнение: «Длинный, короткий»

Цель: формирование понятий «длинное», «длиннее» и «короткое», «короче». Ветки выкладывают в беспорядке на ковер и ребенок должен попытаться разложить их в подобие лестницы по убыванию или возрастанию.

Упражнение: «Найди тень»

Цель: развитие внимания, развитие речи.

Ребенок должен найти тень для каждого объекта и соединить их. Попросите ребенка объяснить, по каким признакам он нашел тень.

Упражнение: «Пара предметов»

Цель: развивать умение сравнивать, анализировать.

Воспитатель достает из сенсорной коробки несколько предметов и предлагает ребенку найти пару каждому предмету.

Упражнение: «Лишний»

Цель: Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные и логические связи.

Ребенку предлагается рассмотреть предметы и определить какой лишний. Сформулировав полным предложением свое решение, ребенок должен закрыть лишние предметы.

Упражнение: «Найди по цвету»

Цель: развитие цветового восприятия

Ребенок соотносит цветовую карточку с цветом предмета.

Упражнение: «Работа с речевыми карточками»

Цель: формирование умения самостоятельно читать отдельные слова.

Ребенок берет речевую карточку, читает написанное на ней слово и находит соответствующий предмет в сенсорной коробке.

Упражнение: «Геометрические фигуры»

Цель: формирование представлений о геометрических фигурах.

Ребенок берет карточки с геометрическими фигурами и ищет в сенсорной коробке предметы похожие на эти геометрические фигуры.

Упражнение: «Математическая шкатулка»

Цель: умение соотносить количество предметов с числом.

Ребенок берет карточку с числом от 1 до 10 и набирает из сенсорной коробки соответствующее числу количество материала.

Упражнение: «Что это?»

Цель: развитие тактильных восприятий.

Сенсорная коробка накрывается материалом:

1. ребенок просовывает руку под материал и берет один предмет, ощупывает его и называет что это за предмет;
2. воспитатель называет предмет, ребенку необходимо на ощупь под материалом найти этот предмет.

Материал из сенсорной коробки можно использовать для дыхательной гимнастики и самомассажа.

Заключение. Сенсорная коробка идеальное пособие для развития мелкой моторики детей и формирования сенсорных эталонов. Работа с сенсорной коробкой «Дары осени» включает в себя основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход. К любому тематическому занятию можно найти применение сенсорной коробки. Организовать целое занятие на ее основе или использовать как одно из пособий.

Включая в свою образовательную деятельность работу с сенсорной коробкой, мы заметили следующие результаты, наше дидактическое пособие:

- развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, творческого и пространственного мышления;
- способствует формированию связанной грамматически правильной речи, обогащению активного и пассивного словаря;
- способствует формированию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов;
- снимает эмоциональное напряжение;
- развивает коммуникативные навыки;
- обеспечивает бесконечные возможности для творческой игры.

Дети могут играть с предметами так, как считают нужным. У сенсорной коробки нет возрастных ограничений. Как и нет ограничений в идеях ее использования. Меняя или варьируя дидактическое пособие в среде и наблюдая интерес к нему детей, можно наиболее точно зафиксировать процесс развития каждого ребенка и группы детей в целом.