

Открытое занятие «Волшебница-вода» в разновозрастной группе «Светлячки»

Цель: уточнить и расширить знания детей о воде, ее роли для человека и свойствах.

Задачи:

Расширять представления детей об окружающем мире;

Уточнить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны, осадки и т.д.);

Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения;

Развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов;

Воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу; развивать экологическую культуру.

Предварительная работа: беседы о пресной и солёной воде, о видах водоемов.

Оборудование:

1. Глобус;
2. Картины с водными объектами;
3. Аудиозапись шума моря, журчания ручейка, течения реки;
4. Вода питьевая;
5. Маленькие стаканчики по числу детей;
6. Лёд;
7. Ракушки;
8. Три баночки с раскрашенными крышками внутри;
9. Соль;
10. Песок;
11. Марля, вата;

Ход НОД:

Воспитатель загадывает загадку:

*Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать,
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли -
Жить нельзя нам без (воды)*

Воспитатель: Ребята, давайте закроем глаза, послушаем и определим, что за звуки мы слышим. (*Звучит аудиозапись шум моря*).

Дети: Это звуки воды (*моря, реки и другие варианты*)

Воспитатель: Действительно, это шумит море.

*Вы слышали о воде?
Говорят она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране*

Так ли это? Как вы думаете?

(*Ответы детей*)

- Ребята, где мы встречаем воду? (*Ответы*)

- Может ли человек жить без воды?

- Кому ещё на земле нужна вода?

- Можно ли пить воду из моря, океана?

- Какую воду можно пить?

- Откуда берется пресная вода?

Воспитатель: правильно ребята, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей планете Земля.

Ребята, а что это у меня в коробке? Посмотрим? Да, правильно, это глобус-модель земного шара.

Давайте посмотрим внимательно, какого цвета на глобусе больше всего? (голубого). А что обозначает на глобусе голубой цвет? Правильно, это водоемы: моря, океаны, реки, озёра!

Давным-давно, когда глобуса еще не было, а люди не летали в космос и не видели нашу землю, они научились строить большие корабли и стали на них плавать по морям и океанам и узнали, что суши намного меньше, чем воды.

Ребята, а где больше воды, в океанах или реках и озерах? Какая вода в морях и океанах? А какая в реках?

Вывод: пресной воды на Земле мало, ее нужно беречь!

Игра «Сухой - мокрый»

Воспитатель говорит слова, относящиеся к воде и не относящиеся. Если слово имеет отношение к воде, дети хлопают в ладоши, если нет - топают ногой. (дом, собака, снег, снеговик, дождь, река, машина, заяц, болото, танк, волна, роса, иней, стул, стол, диван, хлеб, город, град, радуга).

Воспитатель: Ребята, а давайте с вами отправимся в лабораторию опытов и экспериментов, где мы получше узнаем о воде. Но сначала я вам расскажу правила поведения в лаборатории:

- ничего не есть и не пить;
- не толкаться;
- не мешать себе и другим;
- внимательно слушать лаборанта и выполнять только то, что он говорит.

А лаборантом сегодня буду я.

Воспитатель зовет детей к столу на котором стоят стаканчики с водой, ракушки, баночки с водой, соль и песок.

ОПЫТ 1 «Три состояния»

Воспитатель: Ребята, посмотрите пожалуйста, что находится в стаканчиках? Правильно, вода! А знаете ли вы что **вода-волшебница**? Она может превращаться в разные состояния! В каких трех состояниях может быть вода? (*жидкое, твердое, газообразное*).

Жидкое – это какое? (Когда течет, переливаем воду из стакана в стакан);

Твердое – это снег и лед. (Показ льда);

Газообразное – это пар. А когда **вода станет паром**? (*При нагревании*)

А где мы можем увидеть воду в газообразном состоянии? Включаем чайник, а когда он закипит, поднесем зеркало к носику. Зеркало запотеет и с него начнут скатываться капельки воды.

ОПЫТ 2 «Вода не имеет вкуса, цвета и запаха»

Воспитатель: Какого цвета вода?

Дети: Прозрачная, в ней все видно.

Воспитатель: хорошо, а давайте мы это проверим! Ребята, посмотрите, что это у меня? (показывает ракушки) Посмотрите, какие они все разные.

(предлагает каждому выбрать одну и опустить в воду и сказать, видно нам её или нет).

Ребята, а я говорю, что вода может быть не только прозрачной! Не верите? Давайте мы это проверим?

Покажу вам фокус, и мы убедимся, что **вода может быть цветной**:

1.Баночка (с зеленой краской на крышке):

Ты **вода – водица**,
Друг ты мой студень!
Стань, **вода – водица**,
Не светлой, а зеленой!

2.Баночка (с красной краской на крышке):

Ты, **вода – водица**,
Друг ты мой прекрасный!
Стань, **вода – водица**,
Не простой, а красной!

3.Баночка (с синей краской на крышке):

Ты, **вода – водица**,
Светлая, как иней,
Стань, **вода – водица**,
Не простой, а синей!

Воспитатель: Ребята, а секрет фокуса в том, что на крышечках баночек были краски, они то и раскрасили нашу водичку.

Делаем вывод: **вода может менять цвет**, а когда она чистая она прозрачная и бесцветная.

ОПЫТ 3 «Вода-растворитель»

Воспитатель: Ребята, есть еще одно свойство воды! Давайте опытным путем узнаем какое!

Воспитатель: Давайте насыпем в стаканчики с водой соль, и помешаем ложечкой. Куда делась соль?(*Ответы детей*). Правильно, она растворилась. Есть такое свойство у воды, она может растворять.

А как вы думаете обычный песок растворяется в воде? Давайте проверим. (На столе у детей стоит стаканчик с водой, воспитатель ставит песок, дети насыпают в свой стакан ложку песка и мешают палочкой) Посмотрите, песок не исчез как сахар, какой можно сделать вывод? (песок не растворяется в воде, значит **вода не всё может растворить**. Но посмотрите, ведь **вода у нас стала грязной?**

ОПЫТ 4 «Очистка воды»

Дети можно пить такую грязную воду? Нет. А что нужно сделать, чтобы **вода стала чистой?** Её нужно очистить. А как это сделать, чем? Нужно

сделать фильтр (Марля в несколько сложений на банке. Дети подходят по очереди и выливают воду из стаканчика через ткань в большой стакан).

Ребята, что произошло с нашей водой? Правильно, мы очистили её от песка, она стала гораздо чище и прозрачней.

Воспитатель: Дети, мы с вами очень многое узнали о воде. Давайте еще раз вспомним, что же мы узнали:

- Вода – может быть в трех состояниях;
- Чистая вода – бесцветная, без вкуса и запаха;
- Вода – растворитель;
- Воду можно очистить;

А ещё мы с вами узнали, что вода из чистой может становиться грязной! А для питья, приготовления пищи и умывания нам нужна чистая вода. Нужно ли нам беречь чистую воду? Как мы можем это сделать? (Ответы детей)

Воспитатель: А, теперь наша лаборатория закрывается. И нам пора уходить. Дети встают. Вы, молодцы. Вам понравилось? Будем с вами и дальше делать различные опыты и узнавать свойства разных вещей!