

ЗАЯВКА НА КОНКУРС  
«Академическая мобильность»

Сведения о заявителе	
ФИО заявителя	Кооп Ольга Александровна
Дата рождения	16.04.1986
Место обучения/работы (название ВУ-За/организации, факультета/кафедры, курс/год обучения в аспирантуре)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», Институт детства, кафедра логопедии и детской речи, 1 курс магистратуры
Статус (студент/аспирант/ преподаватель)	магистрант
Паспортные данные заявителя (серия, номер, когда кем выдан)	Серия 0405 № 143946 выдан Управлением внутренних дел Советского района города Красноярска
Адрес прописки заявителя, полный адрес фактического проживания с почтовым индексом, мобильный/контактный телефон, адрес электронной почты	660073, РФ, Красноярский край, г. Красноярск, пр. Металлургов 33-50 т. 89135112903, 89607736113 olgakarsnoiarsk@mail.ru
Обоснования необходимости поддержки	
Цель поездки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение семинара «Летний курс «Алалия»» в Санкт-Петербурге</li> <li>2. Детальное изучение литературы по проблеме коррекции связной речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в библиотеках города Санкт-Петербурга</li> </ol>
Сроки, место, название конференции/семинара/перечень библиотек	<p>Со 2 августа 2018 по 4 августа 2018 летний курс в Санкт-Петербурге Семинар «Летний курс «Алалия»»</p> <p>С 5 августа по 13 августа</p> <p>Перечень библиотек:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Центральная Городская Публичная библиотека им. В. В. Маяковского (Санкт-Петербург, наб. реки Фонтанки, д. 44)</li> <li>2. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург, ул. Садовая, д. 18)</li> <li>3. Фундаментальная библиотека им. Императрицы Марии Фёдоровны Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург, Набережная реки Фонтанки)</li> <li>4. Библиотека Института специальной педагогики и психологии им. Рауля Валленсберга (Санкт-Петербург, ул. Большая Озерная, 92)</li> <li>5. Библиотека «Бронницкая» (Санкт-Петербург, Клинский проспект, дом 17)</li> <li>6. Библиотека Российской академии наук (Санкт-Петербург, Биржевая линия)</li> </ol>
Тема научной работы/стажировки/выступления (нужное выделить)	Дифференцированный подход в работе по коррекции связной речи у дошкольников старшего возраста с тяжёлыми нарушениями речи
Обоснование необходимости поездки для научной работы или исследований	Поездка необходима для сбора материалов и их изучения по проблеме магистерской диссертации.

заявителя

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи имеют нарушения связности речи, как смыслового программирования, так и языкового оформления текста. Различия в нарушениях связной речи имеют важное значение в применении дифференцированного подхода к детям при проведении коррекционной работы. Дифференцированный подход в коррекции нарушений связной речи с учетом неоднородности механизмов их нарушений позволит повысить эффективность логопедического воздействия. Кроме того, комплексное исследование детей с использованием различных видов заданий дает возможность установить, в каких видах исследуемой речи у каждого ребенка отмечаются наибольшие затруднения и на какие виды работы можно опираться в процессе коррекционного обучения. Следовательно, коррекционно-логопедическое воздействие при тяжелых нарушениях речи носит комплексный и в тоже время дифференцированный характер.

До настоящего времени организация процесса коррекции нарушений связной речи у дошкольников с ТНР еще недостаточно эффективна. Одной из причин этого является и недостаточная разработанность дифференцированного подхода и стратегий коррекционного воздействия, ориентированных на тот или иной клинический вариант ТНР, на специфику нарушений речевого развития у дошкольников с ТНР.

Таким образом, необходимость разработки данной проблемы вызвана тем, что у детей с ТНР имеют место сложные вариативные проявления нарушений связной речи, разнообразная структура речевой патологии, различные сочетания нарушенных звеньев речевого процесса, что требует целенаправленного дифференцированного подхода

Наиболее часто встречающиеся нарушения устной речи это дизартрия и алалия. Для эффективной работы с детьми с этими нарушениями необходим комплексный подход.

Эта проблема недостаточно изучена в дошкольной педагогике и логопедии, и поэтому требует дополнительного изучения. Город Новосибирск не располагает основным библиотечным фондом источников литературы по данной проблеме. Основная литература находится в библиотеках Санкт-Петербурга.

<p>Каким образом будут использованы результаты поездки в научной работе или исследованиях заявителя</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе литературного обзора будет подготовлена и опубликована статья в сборнике конференции, в содержании которой будут обозначены рекомендации для логопедов по коррекции связной речи у дошкольников старшего возраста с тяжёлыми нарушениями речи</li> <li>2. Результаты научно-исследовательской работы составят основу будущей магистерской диссертационной работы.</li> <li>3. На основе материалов Семинара «Летний курс «Алалия»» будет создана ознакомительная брошюра и проведен круглый стол на тему «Алалия»</li> <li>4. А также полученные результаты поездки будут включены в лекционный курс</li> </ol>
<p>Бюджет заявки (в рублях)</p>	
<p>Транспортные расходы</p>	<p>Красноярск - Санкт-Петербург (Пулково) – 15000          Санкт – Петербург (Пулково) – Красноярск – 15000          Итого: 30000</p>
<p>Расходы на проживание<sup>1</sup>:</p>	<p>2500 рублей/ сутки x 13 суток = 32500 руб.</p>
<p>Регистрационный взнос (если предусмотрен)</p>	<p>Участие в семинаре «Летний курс «Алалия»» в Санкт-Петербурге – 7000 руб.</p>
<p>Учебная литература/копирование<sup>2</sup></p>	<p>5000 руб.</p>
<p>Общая сумма запрашиваемой поддержки</p>	<p>74 500 руб.</p>

<sup>1</sup> в отелях не выше \*\*\*. Суточные не оплачиваются.

<sup>2</sup> не более 5% от общей запрашиваемой суммы.