

Аналитическая справка по результатам ВСОКО в МАДОУ №273 за 2021 г.

На основании Положения о ВСОКО МАДОУ № 273 была проведена внутренняя оценка качества образования ДОУ за 2021 год.

Целью системы оценки качества образования МБДОУ № 273 является: формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества дошкольного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для проведения мониторинга была создана экспертная группа:

- заведующий ДОУ Новикова Т.А.
- старший воспитатель Леонова З.А.
- педагог-психолог Атнакина К.А.
- учитель-логопед Юдина Е.М.
- председатель ПК Полищук И.М.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- оценка качества условий реализации ООП ДОУ;
- оценка качества организации образовательного процесса;
- оценка результата освоения ООП ДО;
- оценка открытости и доступности информации о ДОУ.

При проведении мониторинга были использованы следующие методы сбора информации: наблюдение в группах, анкетирование, анализ документации, беседы, опросы и другие.

Структура МБДОУ и наполняемость детьми

В МАДОУ функционирует 12 групп, получают образование – 307 детей.

Возрастная группа	Направленность	Возраст	Количество детей
Ранний возраст	общеразвивающая	1,5-3	28
Младший дошкольный возраст	общеразвивающая	3-4	29
Средний дошкольный возраст	общеразвивающая	4-5	29
Средний дошкольный возраст	компенсирующая	4-5	18
Старший дошкольный возраст	комбинированная	5-6	29
Подготовительный к школе возраст	комбинированная	6-7	29
Разновозрастные	общеразвивающая	3-7	26
	общеразвивающая	3-7	27
	общеразвивающая	5-7	28
	комбинированная	5-7	29
	общеразвивающая	4-6	29
Группа кратковременного пребывания	общеразвивающая	1,5-7	6

Оценка условий реализации основной образовательной программы

В детском саду имеется физкультурный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога, медицинский кабинет, методический кабинет.

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учитываются:

- задачи развития и воспитания;
- возраст детей;
- интересы, потребности и возможности самих детей;
- установки и пожелания родителей.

Образовательный процесс осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основой педагогического процесса является различная деятельность детей, в ходе которой складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Важным направлением работы МАДОУ является физическое развитие воспитанников. В каждой возрастной группе организованы специально оборудованные места для развития двигательной активности детей, с учётом возрастных возможностей. А использование специально подобранных методик позволяет постоянно повышать уровень физического совершенствования детей.

В тёплое время года (с мая по сентябрь) проводятся открытые утренние зарядки на свежем воздухе. Данный вид деятельности не только является закаляющей процедурой, но и способствует появлению новых традиций у воспитанников и родителей детского сада, формированию культуры здорового образа жизни.

С 2016 г. в МАДОУ реализуется инклюзивное образование. Педагоги детского сада постоянно делятся с коллегами города своим опытом работы через организацию семинаров, участие в конференциях.

В 2019 г. МАДОУ стала всероссийской базовой площадкой по апробации программы «Первые шаги» для детей раннего дошкольного возраста.

МАДОУ № 273 является открытой системой и организует совместную деятельность с социальными институтами. Выстроены отношения с Красноярским краеведческим музеем, КДПиШ, детской библиотекой им. А.Н. Островского, детской библиотекой им. А. П. Гайдара, МБУДО «ДМШ №1», МАДОУ "Детский сад № 50 комбинированного вида", парком флоры и фауны «Роев ручей».

Поскольку одним из приоритетных направлений в работе МАДОУ является выстраивание партнерских отношений с родителями воспитанников, с 2006 года в детском саду функционирует Родительский комитет, родители являются постоянными участниками мероприятий детского сада: утренники, ежегодный Благотворительный концерт и Ярмарка, спортивные мероприятия и др.

В МАДОУ №273 функционируют музыкальный и спортивный залы, оснащенные в полном объеме в соответствии с программными требованиями.

Программно-методическое обеспечение представлено широким кругом методических пособий и периодических изданий. Все линии развития обеспечены методической литературой в достаточном объеме.

В достаточном объеме представлен дидактический материал М. Монтессори. Дидактический материал постоянно пополняется и обновляется.

Материально-техническое оснащение групповых комнат и функциональных помещений соответствует программным требованиям.

Территория МАДОУ оборудована в соответствии с санитарными требованиями и нормами. Вокруг здания детского сада большое количество зеленых насаждений, деревьев, беседки и песочницы для каждой группы, а также малые архитектурные формы и композиции. На участках и территории детского сада организуется образовательная среда, что позволяет продолжить реализовывать замыслы детей и в ходе прогулки, а также дает возможность для развития фантазии и образного мышления детей.

В детском саду, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение.

Правильная организация питания детей предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня детей и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей;
- учет медицинских показаний для детей отдельных групп (аллергии и др. заболевания).

Рациональному питанию в нашем детском саду придается большое значение. Повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов, согласно примерному циклическому меню, которое разработано «Фондом санитарно-эпидемиологического благополучия Красноярского края».

Анализ реализации инклюзивного направления

Количество детей с ОВЗ за 2021 год – 60 воспитанников (29 человек – выпускники 2021г.) с различными нозологиями (дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью; с расстройством аутистического спектра).

Наличие кадров:

- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учителя-логопеды,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог.

В ДОУ функционирует 3 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В 2021 году разработаны, приняты на заседаниях ППк, утверждены и согласованы с родителями (законными представителями) адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ на основании заключения психолого–медико–педагогической комиссии.

Обучение педагогов и повышение их профессиональной компетентности проходит по следующим направлениям:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- краткосрочные, тематические курсы и обучающие семинары;
- реализация педагогической мастерской «Инклюзивное образование», целью которой является обобщение и распространение педагогического опыта, внедрение современных педагогических технологий и инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса, развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях (Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей-дефектологов),

фестиваль успешных образовательных практик, Городской декадник специалистов сопровождения «Мы вместе», публикация в сборнике «Атлас региональных практик»).

Мероприятия в рамках работы инклюзивной практики:

1. На базе ДОУ функционирует гостиная «Наши дети» для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Цель гостиной: создание условий для формирования у них компетентности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования.

2. Для педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности функционирует педагогическая мастерская «Инклюзивное образование».

3. Дистанционный марафон «Играем вместе» для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) и специалистов, в котором представлены игры и пособия простые в изготовлении для развития и развлечения ребенка. В рамках акции «ППП: принимаем, понимаем, помогаем».

4. Реализация проекта «Сенсорно-интегративная терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

5. Реализация проекта «Нотки настроения».

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- оформление информационных стендов, родительских уголков;
- индивидуальное консультирование;
- участие в выставках совместного творчества.

Создание специальных условий в ДОУ для реализации инклюзивной практики:

1. Продолжает работу слаженная команда специалистов, принимающих и реализующих инклюзивное образование.

2. Разработка документации на каждого ребёнка с ОВЗ: заявление родителя (законного представителя) для зачисления в группу комбинированной направленности, согласие на обработку персональных данных, история развития ребенка - медицинский и социальный анамнез, ИПРА ребенка - инвалида, заключение ПМПК, планы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, разработанные рабочей группой адаптированные образовательные программы на каждого ребёнка с ОВЗ, имеющего заключение ПМПК и согласованные с родителями (законными представителями).

3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (создание рабочей группы по разработке адаптированных образовательных программ на каждого ребёнка с ОВЗ).

4. Коррекционная работа. Оказание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Специалисты сопровождения используют разные формы проведения коррекционных занятий: индивидуальные (специалист – ребёнок), ребёнок – мама – специалист, два специалиста – ребёнок, два специалиста - ребёнок – родитель, занятия в паре с другим ребёнком, занятия в мини – группах, фронтальные занятия.

Коррекционные занятия (диагностические и игровые сеансы) со следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, проводятся в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Кроме индивидуальных занятий со специалистами ребёнок участвует в образовательном процессе группы: непрерывная образовательная деятельность (групповая и подгрупповая), режимные моменты (игры, прогулка, досуговые мероприятия).

5. Для развития творческих способностей ребёнка с ОВЗ и его социальной адаптации в ДОУ организуется его участие в творческих выставках, поддержка участия в конкурсах разного уровня.

6. Подбор специальных пособий, дидактических игр, оснащение кабинетов каждого специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ. Работа по оснащению материально-технической базы в соответствии с образовательными потребностями воспитанников ДОУ ведётся постоянно, дидактические материалы приобретаются, многие пособия и дидактические игры разработаны и изготовлены специалистами и воспитателями самостоятельно.

7. В группах созданы специальные зоны для детей с ОВЗ, учитывающие особенности и характер нарушений здоровья ребёнка, способствующие его включению в социальную жизнь.

8. Ребёнок с ОВЗ имеет доступ в здание организации, пользуется всеми помещениями учреждения как на индивидуальных, так и на групповых занятиях со всеми детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога, сенсорная комната).

Результаты деятельности МАДОУ.

Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня

Название конкурса	Результат
Районный уровень	
Конкурс изобразительного искусства «Я – художник»	Участие
Фестиваль двигательно-игровой деятельности	Участие
Городской уровень	
Конкурс для педагогов – «Сибирские зарисовки»	Участие
Благотворительная акция «Я Дед Мороз!» (для дома престарелых).	Участие
Конкурс-выставка «Подснежник – 21».	Участие
Конкурс от «Комсомольской Правды» - «На лыжи».	Участие
«Путь к звездам».	Участие
Конкурс «Арт-ель 2021».	1 место
Конкурс «Малышок».	Благодарственное письмо
Конкурс «Профсоюзная ель».	Участие
Художественный конкурс в рамках проекта «1000 эмоций»	Благодарственное письмо
Творческий конкурс Музей-усадьбы В.И. Сурикова	Участие
«Лучшая карнавальная маска, новогодняя игрушка и новогодняя композиция»	Участие
Краевой уровень	
Конкурс кино – работ «ПРЕКРАСНАЯ ЗЕЛЕНАЯ» 2021	Участие
Акция, приуроченная к Дню пожилых.	Участие
Художественный конкурс «Солнечный зайчик-2021» от Красноярских столбов	Участие

Конкурс экологического рисунка «Творцы будущего» - 2021.	Участие
Конкурс видеоклипов от Красноярских столбов – «Путешествие в лето».	Участие
Конкурс от «Комсомольской правды» «Лица труда» - 2021.	Участие
Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей - 2021».	Участие
Творческий конкурс «Финансовые истории моей семьи».	Участие
Конкурс рисунков «Золотоцветень».	Участие
«Экосказы Роева Ручья».	Участие
Художественный конкурс «Солнечный зайчик-2021» от Красноярских столбов.	Участие
Конкурс видеоклипов от Красноярских столбов – «Путешествие в лето».	Участие
Конкурс театральной постановки «Бемби»	Участие, свидетельство о публикации
Экологический конкурс «Земелька»	2 место, 15 000 на реализацию проекта (Леонова З.А., Полищук И.М.)
Федеральный уровень	
Конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	1 и 2 место
Конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад»	Участие
Конкурс педагогического мастерства «Солнечный свет» всероссийский конкурс «Времена года» работа: «Осенняя пора»	3 место
Международный уровень	
Конкурс педагогического мастерства «Солнечный свет» «Как прекрасен мир» работа: «Зеленая Планета»	Участие
«Звезда арктики – Умка» от парка флоры и фауны «Роев ручей»	Участие
Российско-Польский экологический фестиваль «Экосказы «Роева Ручья» Красноярск и муниципального зоосада в Варшаве» номинация «Природа. Культура. Экология.»	Участие
Конкурс детских рисунков – «Спасите лягушек»	Участие

Достижения педагогов МАДОУ

Название конкурса	Результат
Районный уровень	
«Блинная выставка» в рамках спортивных состязаний, посвящённых народному гулянию «Широкая Масленица»	Участие
Городской уровень	
Декадник специалистов сопровождения «Мы вместе»	Сертификат за выступление (Атмакина К.А., Генжемалиева А.И., Мутиль О.П., Юдина Е.М., Латыпова Д.В.)

«Лучший педагогический проект»: лучший образовательный проект	Участие
«Лучший педагогический проект»: лучший проект управления ДОУ	Участие
Второй красноярский Педагогический Хакатон	Диплом финалиста
Экологический фестиваль «Коробка»	Участие
Конкурс от «Комсомольской правды» «Сиреневый день»	Диплом победителя, 5 кустов сирени
Форум в рамках образовательного трека «Человеческий капитал. Муниципальное измерение»	Благодарственное письмо за выступление (Кооп О.А.)
Фестиваль успешных образовательных практик	Сертификат за предоставление опыта (Атмакина К.А., Мутиль О.П.)
«Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса»	Участие
«Битва хоров»	Диплом участника
Краевой уровень	
Акция «ППП»	Участие
Семейный финансовый фестиваль	Участие
Фестиваль лучших инклюзивных практик	Участие
Региональный уровень	
Педагогический конкурс «Свободное образование»	Участие
Федеральный уровень	
Смотр-конкурс «Детский сад года»	Диплом победителя, сертификат на образовательный продукт
Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Участие
Педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Участие
Конкурс «Методические разработки педагогов»	Участие
Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Участие
Международный уровень	
Конкурс педагогического мастерства «Солнечный свет» «День Победы»	Участие
Конкурс педагогического мастерства «Солнечный свет» «Первые цветы»	Участие
Патриотическая акция «Синий платочек»	Благодарственное письмо
Фестиваль инклюзивных практик «Преодолевая граница – 2021»	Диплом об организации и проведении прямого эфира (Винникова Д.О.)

Публикации

Публикация	ФИО педагога
------------	--------------

«Социо-игровые технологии», статья опубликована на портале «ДОШКОЛЬНИК.РФ»	Шадиева О.В.
«Игротека для родителей», статья опубликована на портале «ДОШКОЛЬНИК.РФ»	Шадиева О.В.
«Игры по дороге в детский сад», статья опубликована на портале «ДОШКОЛЬНИК.РФ»	Шадиева О.В.
Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» - «Белоснежка и семь гномов».	Валькова Г.А., Скугарева А.М., Винникова Д.О.
«Педагогический альманах» - пед. проект «Легкая дорога в детский сад».	Валькова Г.А.
Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» - «Сценарий Новогоднего огонька для детей старшей и подготовительной группы».	Валькова Г.А.
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» - конспект НОД «Зима пришла».	Валькова Г.А.
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» - «Утренние приветствия»	Валькова Г.А.
Статья «Игры по дороге в детский сад» опубликованный на портале «ДОШКОЛЬНИК.РФ»	Городова Н.Н.
Рисование при помощи медиатора с детьми дошкольного возраста, как средство развития мелкой моторики и подготовки руки к письму в школе опубликованный на портале «ДОШКОЛЬНИК.РФ»	Городова Н.Н.
Игротека для родителей опубликованный на портале «ДОШКОЛЬНИК.РФ»	Городова Н.Н.
Социо-игровые технологии опубликованный на портале «ДОШКОЛЬНИК.РФ»	Городова Н.Н.
«Педагогический альманах» - пед. проект «Легкая дорога в детский сад».	Скугарева А.М.
Всероссийское сетевое издание «Дошкольник» - «Сценарий Новогоднего огонька для детей старшей и подготовительной группы».	Скугарева А.М.
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» - конспект НОД «Зима пришла».	Скугарева А.М.
Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» - «Утренние приветствия»	Скугарева А.М.
ИНФОУРОК. Публикация «Игры для детей с ОВЗ»	Латыпова Д.В.
ОП «Знанию». Публикация «Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Латыпова Д.В.
«Педагог ДОУ». «Интегрированное занятие с использованием материала М. Монтессори для детей подготовительного возраста «Скоро в школу»	Веселкова Т.В.

Аттестация педагогов и повышение квалификации 2021 году

В 2021 году 6 педагогов прошли аттестацию: 3 на первую квалификационную категорию, 3 на высшую квалификационную категорию.

В МАДОУ создана и функционирует внутренняя система повышения квалификации педагогов, представленная разными формами методической работы:

- педагогические мастерские (моделирование педагогических ситуаций, гостевой обмен опытом, Монтессори-педагогика, инклюзивное образование);
- школа молодого специалиста (обучение формам работы, принятым в МАДОУ, работа педагогов-наставников);

- практические семинары, круглые столы, деловые игры, консультации, внутрисадовые смотры-конкурсы, проектные семинары.

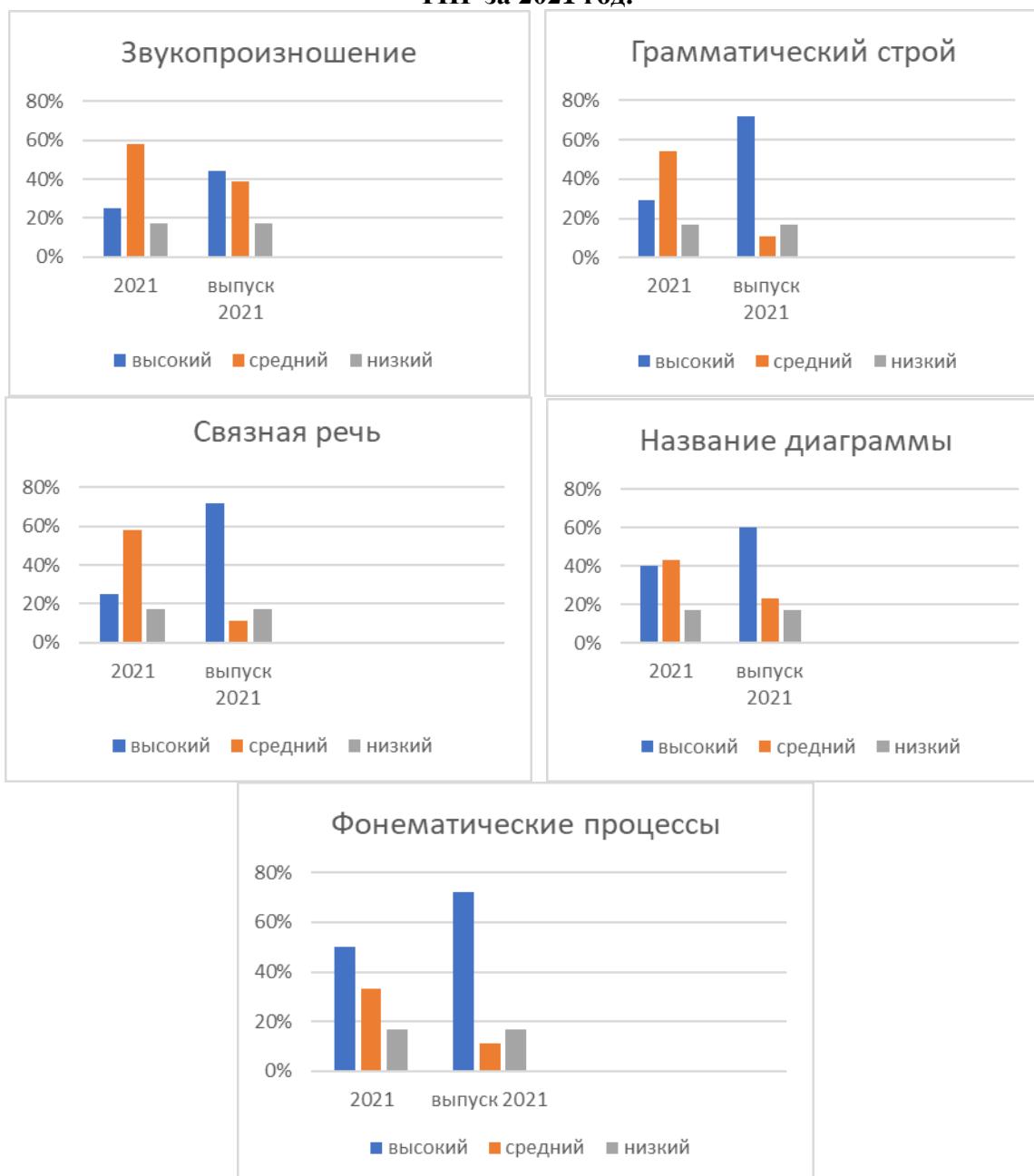
Педагоги МАДОУ постоянно повышают уровень педагогического мастерства, разрабатывают и реализуют инновационные подходы к педагогической деятельности, осваивают новые формы взаимодействия с воспитанниками и их семьями.

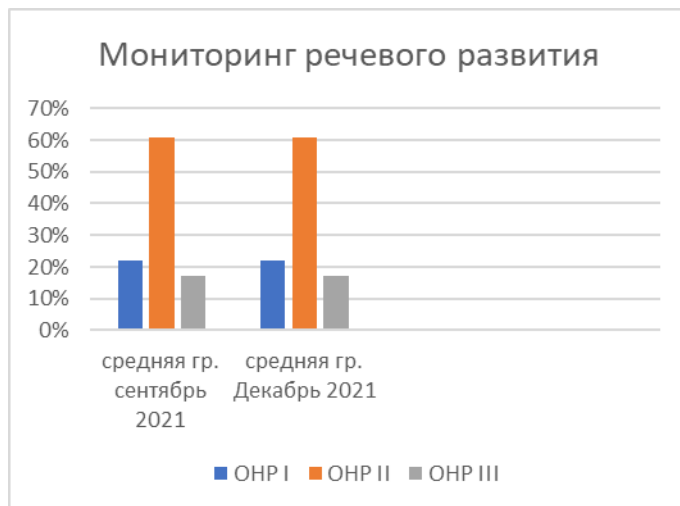
Результаты анализа адаптационного периода детей раннего возраста

По итогам диагностики адаптации в первой младшей группе были выявлены следующие данные:

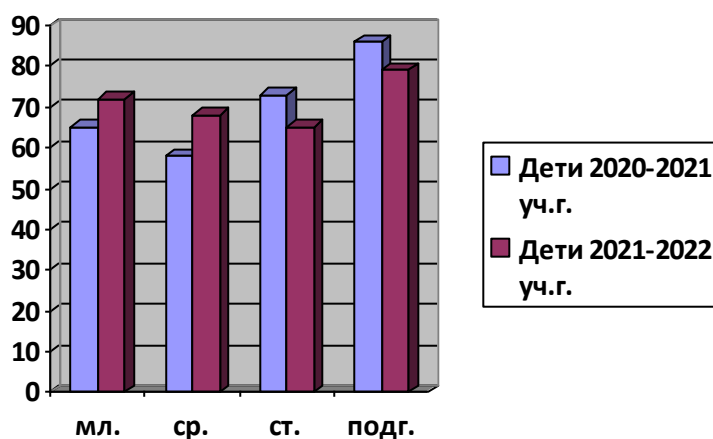
- легкая форма адаптации – 48% (10 человек)
- средняя форма адаптации – 43% (9 человек)
- усложнённая форма адаптации – 9% (2 человека)
- тяжелой формы либо дезадаптации не выявлено.

Результаты мониторинга речевого развития детей логопедической группы для детей с ТНР за 2021 год.

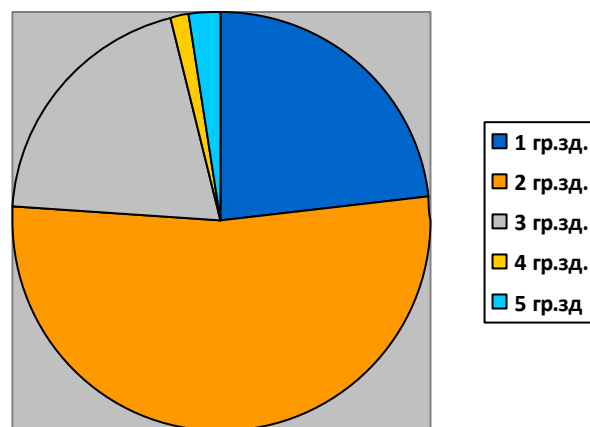
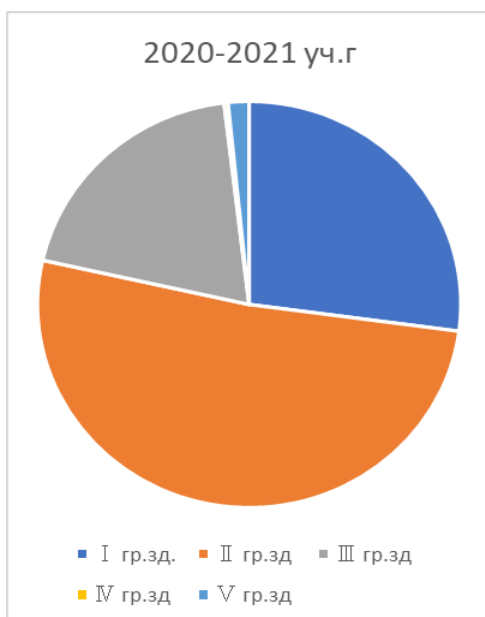




Сравнительный анализ показателей физической подготовленности дошкольников за 2021 год



Сравнительный анализ показателей уровня здоровья дошкольников за 2021 год



Анализ уровня и динамики физической подготовленности позволил увидеть результаты физического развития и состояния здоровья детей. Таким образом, качественные показатели состояния здоровья, физического развития подготовленности выявили положительную тенденцию, обусловленную системой здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, которая включает в себя следующее:

Комплексное закаливание:

- Воздушные ванны,
- Солнечные ванны
- Полоскание зева водой комнатной температуры после дневного сна

Содействие совершенствованию физического воспитания:

- Совершенствование двигательной активности
- Утренняя гимнастика
- Занятия физической культурой
- Музыкальные занятия
- Проведение подвижных игр и физических упражнений на прогулке
- Физические упражнения после сна
- Спортивные игры
- Дыхательный комплекс упражнений

Система оздоровительных мероприятий включает:

- Выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима
- Воспитание у детей санитарно-гигиенических навыков
- Мониторинг физического развития
- Контроль за физическим воспитанием и физической подготовкой
- Организация питания
- Профилактика простудных заболеваний
- Систематические консультации с родителями и воспитателями

Таким образом, системное внедрение здоровьесберегающих технологий несомненно способствует позитивному изменению всех сфер организма у дошкольников:

- Улучшению соматических показателей
- Стабилизации физического, психологического, эмоционального благополучия
- Развитию способностей по жизнеобеспечению ребенка
- Улучшению функционального состояния дошкольника

В целом здоровьесберегающие технологии воспитывают личность с насущной потребностью в здоровом образе жизни.

Качество подготовки выпускников

В целях оценки эффективности педагогической деятельности и дальнейшей ее оптимизации проводилась психолого-педагогическая диагностика на основе метода наблюдения. Педагогическая диагностика проводится дважды в год (начало и конец года) для выявления уровня освоения каждым ребёнком компетенций по образовательной программе.

В группе компенсирующей направленности реализуется АООП, а в группах комбинированной направленности реализуются АОПы для детей с ОВЗ.

Сравнительная таблица по результатам диагностики готовности детей к школе на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года

Методика обследования: ориентационный тест психофизиологической зрелости Кёрна-Йирасика.

Результаты сравнения представлены в таблице:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высокий уровень	5%	8,5%
Средний уровень с тенденцией к высокому	31,5%	30%
Средний уровень	31,5%	34%
Средний уровень с тенденцией к низкому	26%	21%
Низкий уровень	5%	6,5%

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

План финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год размещен на сайте bus.gov.ru

Заключение. Перспективы и планы развития

Проводя анализ работы детского сада за 2021 год, мы планируем осуществление деятельности МАДОУ №273 в 2022 году по следующим направлениям:

- обеспечение качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС;
- осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психологического благополучия за счет создания условий для разностороннего, полноценного развития детей, формирования у них универсальных, в том числе творческих способностей;
- продолжение работы по установлению партнерских отношений с родителями воспитанников, укрепление существующих и создание в детском саду новых детско-родительских традиций;
- совершенствование системы инклюзивного образования.