

---

*Консультация для родителей  
«Возрастные особенности  
развития детей 6-7 лет»*

---



### **Социальное развитие:**

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

### **Организация деятельности:**

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

### **Речевое развитие:**

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка;
- способны к простейшему звуковому анализу слов;
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов);
- грамматически правильно строят предложения;
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками;
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно.

### **Интеллектуальное развитие:**

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

#### **Развитие внимания:**

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка;

#### **Развитие памяти и объема внимания:**

- преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения);
- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка, не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой).

#### **Развитие мышления:**

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление;
- доступна логическая форма мышления;

#### **Зрительно-пространственное восприятие:**

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);

- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.);

- способны мысленно находить часть от целой фигуры, догадываться о строении фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

#### **Личностное развитие, самосознание, самооценка:**

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;

- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

#### **Мотивы поведения:**

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;

#### **Произвольность:**

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил);

- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

#### **ВАЖНО!**

Различные сферы шестилетки развиты неодинаково, и требовать от ребенка соответствовать тем или иным собственным представлениям, по меньшей мере, неосмотрительно. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удастся у ребенка друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашего ребенка.