



Нижегород
Центр Научных Инвестиций
2020

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ**

Литература

1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
3. Приказ МО от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014.
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении «Об утверждении примерного положения от психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
6. Медико-психологическая служба в ДОУ: Организация работы/ под ред. Е.А. Карашвили - М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Справочник дошкольного психолога/Широкова Г.А.- Изд. 8-е- Ростов: Феникс, 2011.

«Вязаный материал» для развития математических представлений у детей 3-4 лет

Даронина В.А.

(РФ, г. Красноярск, МБДОУ № 273,
Yakoveronika311284@yandex.ru)

Всем известно, что для детей 3-4 лет ведущей деятельностью является игра. Согласно рекомендациям ФГОС ДОО одной из образовательных областей является познавательное развитие, которое предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве) и др. (1, с.7).

В соответствии с рекомендациями по организации пространственно-развивающей среды согласно возрасту детей, в нашей группе были изготовлены игровые пособия, которые можно использовать на занятиях по развитию математических представлений. При изготовлении этих пособий учитывалось, что для детей в этом возрасте важны зрительно-тактильные ощущения, что больший интерес они проявляют к чему-то новому.

Одновременно с развитием ощущений у детей в возрасте 3-4 лет продолжает развиваться восприятие. В этот период под влиянием игровой и конструктивной деятельности у детей складываются сложные виды зрительного анализа и синтеза, включая способность мысленно расчленять воспринимаемый объект на части в зрительном поле, исследуя каждую из этих частей в отдельности и объединяя их в одно целое.

Развитие восприятия можно рассматривать как процесс развития и формирования перцептивных действий. В развитии перцептивных действий в возрасте от 3 до 6 лет можно выделить 3 основных этапа:

1. Формирование материальных, практических действий с предметами, развитие которых происходит в процессе игры – манипуляции с мало знакомыми предметами.

2. Сенсорные процессы. Ребенок воспринимает предметы без непосредственного материального контакта с ними – процесс «Интерриоризации».

3. Перцептивные действия скрыты, свернуты, сокращены (2, с.154).

Исходя из того, что у ребенка в возрасте 3-4 лет ведущим является зрительное восприятие, и его формирование проходит в несколько этапов, очень важно, чтобы наглядный материал был ярким, тактильно насыщенным, что позволит ребенку перейти от манипулятивного предметного этапа к образному восприятию.

С учетом выше сказанного, нами были изготовлены, вернее, связаны из нитей, наглядные пособия в виде овощей, животных. Изделия получились яркими, мягкими, приятными на ощупь.

Данные наглядные пособия применяются для счета, знакомства с понятием «количество», при описании цвета, формы предмета.

Эти яркие, приятные поделки способствуют развитию математических способностей у детей 3-4 лет; формированию зрительного и тактильного восприятия; развитию логического мышления, концентрации внимания.

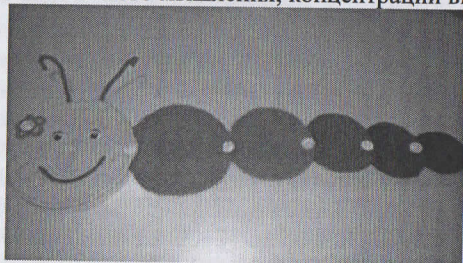


Рисунок №1. «Весёлая гусеница»

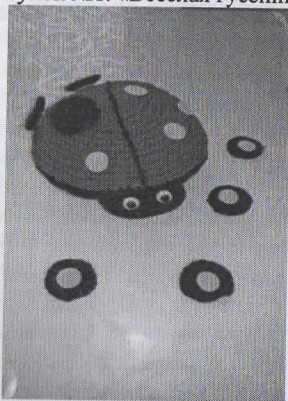


Рисунок №2. «Божья коровка»

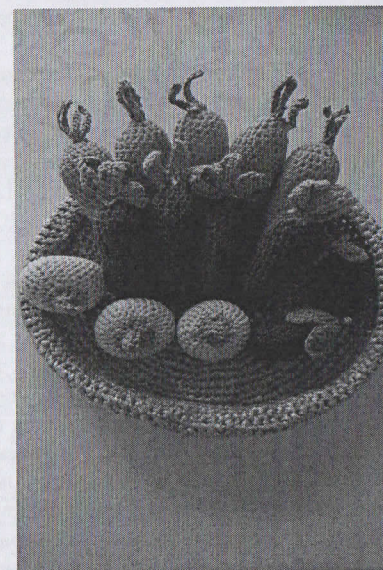


Рисунок №3. «Лукошко с вязаными овощами»

Литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgos.ru/>

2. Психология детства. Учебник / под ред. члена – корреспондента РАО А. А. Реана – СПб.: «Прайм –ЕВРОЗНАК», 2003 – 368с.

Управление коллективом в период реорганизации детских садов

Журавлева М.А., Кузнецова Т.В., Первухина С.Г.
(РФ, Красноярский край, г. Ачинск,
МБДОУ «Детский сад № 27»,
ds-27@mail.ru)

*Два человеческих изобретения можно назвать самыми трудными,
а именно: искусство управлять и искусство воспитывать.*

И. Кант

В последнее время в системе образования процесс реорганизации занимает едва ли не ведущее место, уступающий лишь внедрению новых федеральных государственных образовательных стандартов. Реорганизация затронула все типы образовательных организаций: от дошкольных до высшего образования. Главная цель инноваций — повышение качества работы образовательных учреждений. В свою очередь, реорганизация учреждений способствует инновационному распространению положительной образовательной практики и качественному повышению образования. Наш