

Протокол логопедического обследования ребенка (3-4 года)

Дата обследования _____

Ф.И ребенка _____

Возраст на момент обследования _____

Беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Где ты живешь? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут твоих родителей? _____

Общая характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь,
речь отдельными словами, фразовая речь

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

I. Понимание обращенной речи.

1. Понимание слов, обозначающих предметы

а) Реальные игрушки:

Покажи, где зайчик _____ Покажи, где паровозик _____

Возьми матрешку _____ Возьми пирамидку _____

б) Предметы, изображенные на картинке

Покажи, где мышка _____ Покажи, где дом _____

Покажи, где собака _____ Покажи, где курочка _____

в) Понимание функционального назначения предметов, изображенных на картинках

Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять? _____

Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу? _____

Если ручки замерзнут, что наденешь на них? _____

Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь? _____

Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть? _____

Чем режут бумагу? _____

2. Понимание слов, обозначающих действие (с опорой на картинки)

Покажи, кто здесь...

катается _____ качается _____

моет _____ поливает _____
кормит _____ одевается _____

3. Понимание падежных вопросов (с опорой на картинку)

Покажи...

Кто везет? _____ Кого везет? _____ На чем везет? _____

4. Понимание простых предлогов (реальные предметы)

На (поставь машинку на коробку) _____

В (спрячь машинку в коробку) _____

Под (спрячь машинку под коробку) _____

За (поставь машинку за коробку) _____

5. Понимание слов, обозначающих признаки предмета (с опорой на картинки)

Покажи, где большая кукла, а где маленькая кукла _____

Покажи, где большой самолет, где маленький самолет _____

6. Понимание категории числа существительных (с опорой на картинки)

Покажи, где шар, а где шары _____ где гриб, где грибы _____

Покажи, где яблоко, а где яблоки _____ где карандаш, где карандаши _____

II. Сформированность фонематического слуха:

1. Кто как голос подает (реальные игрушки)

Кто кричит Му? _____ Кто кричит Мяу? _____ Кто кричит Бе? _____

2. Различение слов с оппозиционными звуками (с опорой на картинки)

Покажи, где мишка, а где мышка _____

Покажи, где уши, а где усы _____

Покажи, где рожки, а где ложки _____

III. Словарный запас

1. Предметный словарь (называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

а) Реальные игрушки (назови, что покажу)

юла _____ кукла _____

машина _____ мишка _____

б) Части тела и лица (назови, что покажу)

голова _____ руки _____ ноги _____ живот _____

нос _____ глаза _____ рот _____ уши _____

в) Части предмета (назови, что покажу)

Машина: руль _____ колеса _____ кабина _____

г) Картинки одежды (назови, что покажу)

куртка _____ рубашка _____ платье _____

2. Глагольный словарь (называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

Скажи, что делает (с опорой на картинки)

Спит (что делает девочка?) _____

Кушает (что делает девочка?) _____

Играет (что делает мальчик?) _____

Читает (что делает крокодил?) _____

Рисует (что делает ежик?) _____

Моет (что делает зайка?) _____

3. Словарь признаков (называет звуком, слогом, звукоподражанием, словом, показывает жестом)

Какой мяч?

большой _____ маленький _____

красный _____ синий _____

4. Словарь звукоподражаний (не называет, называет, называет с ошибками)

Кто как голос подает? (реальные игрушки)

кошка _____ корова _____ собака _____

петух _____ утка _____ лягушка _____

IV. Слоговая структура

Повтори за мной (с опорой на картинки)

два открытых слога пила _____ рыба _____ часы _____

три открытых слога сапоги _____ молоко _____ корова _____

односложные без стеч-я согл. мяч _____ лук _____ нож _____

двусложные с закрыт. слогом диван _____ лимон _____ батон _____

двусложные со стеч-м согл. в середине ложка _____ мишка _____ туфли _____

V. Уровень развития активной речи.

1. Речевое сопровождение игр (звукоподражание, лепет, слова, фразовая речь)

Ребенку предлагается поиграть с мишкой и зайкой.

Вначале взрослый показывает разные действия с игрушками:

зайка прыгает, бегает; мишка медленно идет, топает.

Затем взрослый, демонстрируя ребенку действия с игрушкой, просит его назвать это действие:

«Назови, что делает зайка. Назови, что делает мишка».

Методика обследования:

2. Рассказывание стихотворного текста (не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова, рассказывает)

VI. Обследование артикуляционного аппарата

1. Строение

губы (толстые, тонкие, расщепление верхней губы) _____

зубы (редкие, кривые, отсутствие зубов) _____

прикус (прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой) _____

язык (массивный, маленький, подвижный, малоподвижный) _____

уздечка (толстая, укороченная, подрезалась ли ранее) _____

твёрдое и мягкое нёбо (аномалии строения) _____

2. Подвижность (истощаемость, паретичность, напряженность, произвольные движения, насильственные движения, саливация, трудности переключения)

мимические движения _____

поднять брови вверх _____ нахмурить брови _____

прищурить глаза _____ надуть щёки _____

подвижность артикуляционного аппарата _____

губы: улыбочка _____ трубочка _____ заборчик _____ бублик _____

язык: лопаточка _____ иголочка _____ горка _____ качели _____

часики _____ цоканье _____ кончиком обвести губы _____

переключение движений _____

улыбка - трубочка _____ качели - часики _____

VII. Звукопроизношение

Повтори за мной (с опорой на картинки)

Гласные: а, и, у, о (смешение, отсутствие, замена, искажение) _____

аист _____ шар _____ пила _____ облако _____ зонт _____ окно _____

иглы _____ нитка _____ очки _____ утка _____ лук _____ кенгуру _____

Согласные: м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х, й, сь, зь, ль, с, з (смешение, отсутствие, замена, искажение)

мак _____ комар _____ дом _____ М _____

мяч _____ ремень _____ семь _____ М' _____

пакет _____ сапоги _____ гриб _____ П _____

пила _____ копейка _____ цепь _____ П' _____

бант _____ клубок _____ Б _____

белка _____ кубик _____ Б' _____

туфли _____ батон _____ зонт _____ Т _____

тетрадь _____ дятел _____ сеть _____ Т' _____

дом _____ радуга _____ Д _____

дерево _____ желуди _____ Д' _____

носки _____ окно _____ слон _____ Н _____

нитка	вишня	конь	Н'
ваза	диван		В
весы	медведь		В'
фонарь	туфли	шкаф	Ф
фиалка	буфет	морковь	Ф'
кот	банка	паук	К
кит	пакет	утки	К'
губы	рога		Г
гитара	сапоги		Г'
халат	ухо	петух	Х
мухи	духи	орехи	Х'
яблоко	майка	трамвай	Й
сеть	письмо	гусь	С'
собака	усы	нос	С
зебра	газета		З'
зонт	коза		З
лимон	самолет	ель	Л'

Учитель-логопед _____

Протокол логопедического обследования ребенка (4-5 лет)

Дата обследования _____

Ф.И ребенка _____

Возраст на момент обследования _____

I. Уровень развития активной речи.

1. Беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

2. Рассказывание стихотворного текста (не рассказывает, звукоподражание, лепет, слова, рассказывает)

Общая характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь,
речь отдельными словами, фразовая речь

Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

II. Обследование связной речи.

1. Пересказ текста из нескольких предложений (с опорой на картинку)

Внимательно послушай рассказ, а потом повтори.

Таня и кукла.

Мама подарила Тане большую куклу. Таня очень любила куклу.

Шила ей платье, ходила с ней гулять. Вечером пела песенки.

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (3шт.)

Рассмотри картинки. Разложи их по порядку - что было сначала, а что потом? Составь рассказ.

3. Понимание значения текстов (с опорой на картинку)

Внимательно послушай рассказ.

Катя и Маша.

Катя пошла в лес за грибами. Она взяла с собой маленькую Машу.

На пути была речка. Катя посадила Машу себе на спину и перенесла Машу через реку.

Кто пошёл в лес? (покажи) _____

Кого Катя взяла с собой? _____

Что повстречали дети на своём пути? _____

Кого Катя посадила себе на спину? _____

III. Обследование грамматического строя речи.

употребление

понимание

1. Существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (по картинкам)

стол – столы _____

кот – коты _____

окно – окна _____

дом – дома _____

кукла – куклы _____

2. Имена существительные в косвенных падежах (по картинкам)

кто это, что это? _____

машина (петух, стол) без чего? _____

девочка даёт корм кому? _____

мальчик нарисовал кого? _____

мальчик работает чем? _____

девочка мечтает о чём? _____

3. Предложно – падежные конструкции (с реальными предметами)

В _____

На _____

Спрячь игрушку...

За _____

Куда спрятал?

Возьми игрушку...

Под _____

Откуда взял?

Из _____

Поставь игрушку...

С _____

Где стоит?

Со _____

Из-под _____

4. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (по картинкам)

стол – столик _____

чашка – чашечка _____

сумка – сумочка _____

ведро – ведерко _____

5. Глаголы в единственном и множественном числе (по картинкам)

стоит – стоят _____

бежит – бегут _____

плывёт – плывут _____

смеётся – смеются _____

6. Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени в единственном числе (по картинкам)

Саша взял куртку. _____
Саша взяла куртку. _____
Саша нарисовала картинку. _____
Саша нарисовал картинку. _____
Саша упал. _____
Саша упала. _____

7. Образование глаголов с различными приставками (по картинкам)

девочка наливает _____
девочка выливает _____
девочка поливает _____
попугай залетает _____
попугай вылетает _____

8. Образование названий детёнышей животных (по картинкам)

у кошки – котята _____
у лисы – лисята _____
у утки – утята _____
у слона – слонята _____

9. Понимание синтаксических конструкций (по картинкам)

Покажи, где мальчик скачет на коне, а где конь скачет на мальчике? _____
Покажи, где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку? _____
Покажи, где девочка везёт на машинке мишку, а мишка везёт девочку? _____

IV. Состояние активного словаря.

1. Предметный словарь.

а) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам)

Назови эти предметы. Назови их одним словом..

«Игрушки» _____ кукла _____ машинка _____ мяч _____
«Одежда» _____ рубашка _____ платье _____ шорты _____
«Обувь» _____ ботинки _____ тапки _____ туфли _____
«Посуда» _____ тарелка _____ кружка _____ ложка _____

б) Части тела и части предметов (по картинкам и реальным предметам)

Назови части.

человек ноги _____ руки _____ голова _____ глаза _____ уши _____
стул сиденье _____ ножки _____ спинка _____
машина кабина _____ колёса _____ кузов _____

2. Словарь действий (по картинкам)

Что делает?

играет _____ рисует _____ поливает _____
моет _____ танцует _____ катается _____
кормит _____ прыгает _____

3. Словарь признаков (по картинкам)

Лимон какой? _____

Лиса какая? _____

Шуба какая? _____

V. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова.

Повтори за мной (с опорой на картинки)

кот _____ вода _____ стук _____ мост _____ спина _____
банка _____ фантик _____ крыльцо _____
самолет _____ МОЛОТОК _____

VI. Обследование артикуляционного аппарата

1. Строение

губы (толстые, тонкие, расщепление верхней губы) _____

зубы (редкие, кривые, отсутствие зубов) _____

прикус (прогения, прогнатия, открытый передний, открытый боковой) _____

язык (массивный, маленький, подвижный, малоподвижный) _____

уздечка (толстая, укороченная, подрезалась ли ранее) _____

твёрдое и мягкое нёбо (аномалии строения) _____

2. Подвижность (истощаемость, паретичность, напряженность, произвольные движения, насильственные движения, саливация, трудности переключения)

мимические движения _____

поднять брови вверх _____ нахмурить брови _____

прищурить глаза _____ надуть щёки _____

подвижность артикуляционного аппарата _____

губы: улыбочка _____ трубочка _____ заборчик _____ бублик _____

язык: лопаточка _____ иголочка _____ горка _____ качели _____

часики _____ цоканье _____ кончиком обвести губы _____

чашечка _____ грибок _____

переключение движений

улыбка - трубочка _____ качели - часики _____

VII. Звукопроизношение

Назови картинки.

самолет _____ лиса _____ ананас _____ С _____

синица _____ персик _____ гусь _____ С' _____

заяц	мимоза	динозавр	З
земляника	корзина	паровозик	З'
цыпленок	курица	огурец	Ц
шапка	груша	мышь	Ш
желудь	ножи	баклажан	Ж
щегол	овощи	плащ	Щ
чайник	кабачок	мяч	Ч
яблоко	майка	сарай	Й
лодка	кукла	стол	Л
лимон	коляска	медаль	Л'
ромашка	торт	помидор	Р
редис	перец	букварь	Р'

VIII. Сформированность фонематического слуха:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

на-ба _____ *ба-на* _____ *та-да* _____ *да-та* _____
ка-га _____ *га-ка* _____ *ва-фа* _____ *фа-ва* _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки)

Покажи, где кот, а где кит _____
Покажи, где миска, а где киска _____
Покажи, где коса, а где коза _____
Покажи, где мишка, а где мышка _____
Покажи, где дом, а где дым _____
Покажи, где уточка, а где удочка _____
Покажи, где кочка, а где кошка _____
Покажи, где Марина, а где Малина _____

Учитель-логопед: _____

Протокол логопедического обследования (5-6 лет)

Дата обследования _____

Ф.И ребенка _____

Возраст на момент обследования _____

I. Обследование активной речи

1. Беседа: Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

А знаешь ли ты свой день рождения? (в какое время года празднуют твой день рождения)

Знаешь ли ты свой домашний адрес? _____

На чем ты добираться до детского сада? _____

Знаешь ли ты, в каком городе мы живем? _____

2. Рассказывание стихотворного текста (*рассказывает - не рассказывает, уровень сложности, правильность, выразительность, громкость*) _____

Общее звучание речи: Темп _____ Голос _____

Разборчивость _____ Дыхание _____

II. Обследование связной речи.

1. Составление рассказа по представлению

а) Повествовательный рассказ

Расскажи о том, как ты ходил в цирк (зоопарк, отдыхал летом и т.д.) (*тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка*) _____

б) Рассказ-описание

Какая у тебя любимая игрушка (домашнее животное, папина машина и т.д.) (*тематика варьируется в зависимости от интересов ребёнка*)? Составь о ней рассказ.

2. Составление рассказа при помощи внешних опор (предлагается при неуспешном выполнении п. 1) **а) Рассказ по сюжетной картинке**

Посмотри на картинку и составь рассказ _____

б) Рассказ по серии сюжетных картинок

Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ

в) Описательный рассказ (с порой на картинку)

Придумай загадку про кого-то из зверей (Выполняется по образцу логопеда)

3. Пересказ. а) Я прочту небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказать: Запасливый еж.

В лесу жил еж. Ночью он приходил в сад. В саду он находил яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Еж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.

б) Понимание текста (предлагается при неуспешном пересказе)

Кто жил в лесу? _____ Что он делал с яблоками? _____

Куда он относил яблоки? _____ Что ёж относил яблоки в нору? _____

III. Обследование грамматического строя речи (по картинкам)

	Употребление	Понимание (проверяется при ошибках в употреблении)
1. Словоизменение.		
а) Категория мн.ч. существительных (в Им.п., Р.п.) шар мяч глаз дерево дом	<i>Что это? Нет чего (закрывая картинку со множеством предметов)?</i>	
б) Категория падежа существительных (в ед.ч.): Без чего стол (петух, машина)? Кому девочка дает корм? Кого нарисовал мальчик? Чем работает мальчик?		

переходит въезжает выезжает переезжает объезжает	Через дорогу ... В гараж ... Из гаража ... Через мост ... Вокруг гаража ...	
--	---	--

3. Понимание синтаксических конструкций.

а) с реальными предметами: покажи ручкой карандаш покажи ручку карандашом	Употребление не обследуется	
б) по картинкам: покажи мамину дочку покажи дочкину маму		

IV. Состояние активного словаря.

1) Конкретные существительные и обобщающие слова (по картинкам).

Назови эти предметы. Назови их одним словом.

яблоко _____ слива _____ груша _____ фрукты _____
огурец _____ морковь _____ свёкла _____ овощи _____
сапоги _____ тапки _____ валенки _____ обувь _____
стул _____ стол _____ шкаф _____ мебель _____

2) Словарь действий (по картинкам). а) Что делает:

Врач - _____ Учитель - _____ Продавец - _____
Водитель - _____ Повар - _____ Певец _____

б) Кто как голос подает? Собака _____ Корова _____ Кошка _____
_____ Петух _____ Свинья _____

в) кто как передвигается? Птица _____ Черепаха _____
Лягушка _____ Рыба _____

3) Словарь признаков (по картинкам). Скажи наоборот:

Большой- _____ Грустный- _____ Холодный- _____
_____ Твердый- _____ Сладкий- _____

V. Слоговая структура (с опорой на картинку)

1. Повторение предложений. Повтори за мной:

Милиционер стоит на перекрёстке _____
Фотограф фотографирует детей _____
Золотые рыбки плавают в аквариуме _____

2. Повторить слова (предлагается, если не выполняется п.1.)

Светофор _____ Скакалка _____ Кружка _____ Пуговица _____
Автобус _____ Перчатки _____ Свечка _____ Паутина _____
Пистолет _____ Игрушки _____ Кнопки _____ Самокаты _____
Карандаш _____ Кисточка _____ Кресло _____ Черепаха _____

Вертолет _____ Ласточка _____ Звезда _____ Кукуруза _____
Цыпленок _____ Расческа _____ Свекла _____ Гусеница _____

VI. Звукопроизношение. Назови картинку (при затруднении в самостоятельном назывании картинок используется отраженное повторение слов):

Собака _____	Усы _____	Автобус _____	С _____
Сети _____	Апельсин _____	Гусь _____	С' _____
Зонт _____	Коза _____		З _____
Зебра _____	Газета _____		З' _____
Цветы _____	Пуговица _____	Индеец _____	Ц _____
Шахматы _____	Машина _____	Душ _____	Ш _____
Жираф _____	Ножницы _____		Ж _____
Чайник _____	Бабочка _____	Ключ _____	Ч _____
Щетка _____	Овощи _____	Плащ _____	Щ _____
Рыба _____	Корова _____	Помидор _____	Р _____
Репа _____	Веревка _____	Дверь _____	Р' _____
Лук _____	Белка _____	Дятел _____	Л _____
Лев _____	Телефон _____	Улитка _____	Л' _____
Яблоко _____	Майка _____	Платье _____	й _____

VII. Сформированность фонематического слуха:

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками.

Повтори слоги: а) цепочки из трёх слогов:

да – та- да _____ та – та – да _____ па - ка – ка _____ ка –
па – па _____ ма – на – на _____ на – на – ма _____
ба – па – ба _____ па – ба – па _____

б) цепочки из двух слогов (предлагается при неуспешном повторении цепочек из трёх слогов): Да-та _____ та-да _____ па-ка _____ ка-

па _____ ма-на _____ на-ма _____ па-ба _____ ба-па

2. Дифференциация оппозиционных звуков (с опорой на картинки).

Покажи, где миска, а где мишка _____

Покажи, где Лиза, а где лиса _____

Покажи, где уши, а где ужи _____

3. Хлопни в ладоши на звук:

«С» – С, А, М, С, З, С, Ц, Ш, С

«Ш» – Ш, Н, Р, Ш, Щ, Ч, Ш, Ж

«Ч» – Ч, И, Ч, Ц, Щ, Ч, Ш, Ть, Ч

VIII. Звуковой анализ

Назови звук в начале слова:

Аист _____ Ира _____ Оля _____ утка _____ волк _____ дом _____ стол _____ дверь _____

Назови звук в конце слова: Кот _____ сок _____ нос _____ шары _____ мячи _____

IX. Обследование артикуляционного аппарата

Строение артикуляционного аппарата: губы _____ зубы _____

прикус _____ язык _____

уздечка _____ твёрдое и мягкое небо _____

Мимические движения:

Движение оскаливания _____ надувание щек _____

Наморщивание _____ нахмуривание _____

Подвижность артикуляционного аппарата:

губы: улыбочка _____ трубочка _____

оскал _____ бублик _____

трубочка – улыбочка _____

язык: лопаточка _____ иглочка _____

высунуть язык на нижнюю губу _____ высунуть

язык на верхнюю губу _____

горка _____ парус _____

грибок _____ чашечка _____

часики _____ качельки _____

«цоканье» _____ кончиком обвести губы _____

мягкое небо: произнести звук «а» при широко открытом рте _____

Учитель-логопед _____