

**Перечень материально-технических средств обучения и оснащение предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала МБДОУ

Среда, окружающая детей в детском саду (включая прилегающую территорию), обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, стимулирует познавательный интерес, творчество и самостоятельную детскую активность. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, где тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить творческую активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды:

1. Насыщенность среды;
2. Трансформируемость пространства;
3. Полифункциональность материалов;
4. Вариативность среды;
5. Доступность среды;
6. Безопасность предметно-пространственной среды.

**Варианты построения развивающей среды**

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
  - Достаивание определённых деталей интерьера детьми
  - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
  - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

#### **Создание и обновление предметно-развивающей среды**

<b>Направления развития</b>	<b>Помещения и их оснащения</b>
<b>Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b>	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Зоны активной деятельности в каждой возрастной группе. 3. Спортивные площадки. 4. Медицинский блок.

<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательно-исследовательская зона в каждой группе.</li> <li>2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах).</li> <li>3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.</li> <li>4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах).</li> <li>5. Уголки природы (во всех возрастных группах).</li> </ol>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный зал.</li> <li>2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах.</li> <li>3. Музыкальные уголки.</li> <li>4. Костюмерная.</li> <li>5. Театрализованная зона.</li> <li>6. Уголки ручного труда</li> </ol>

Обустройство развивающей среды на прилегающей территории также обеспечивает безопасность детей, стимулирует их познавательную и двигательную активность (ледовая арена, спортивные сооружения и формы, футбольное поле, баскетбольная площадка, сказочные городки, таинственные места и предметы и пр.)