

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.

Дошкольный является периодом, в котором закладывается базис личности. Процесс становления личности ребенка происходит в условиях совместного пребывания детей и взрослых. Детское сообщество является альтернативным семье референтным источником, благодаря которому ребенок выбирает определенные модели поведения. С конца дошкольного возраста детское сообщество начинает играть решающую роль в процессе социализации ребенка.

Конец дошкольного периода является своеобразным итогом жизни детей в детском саду: с одной стороны, предполагается появление таких новообразований как произвольность, способность видеть себя и свои поступки со стороны, внутренняя позиция – т.е. тех качественных изменений, свидетельствующих о становлении сознания ребенка. С другой стороны – это определенный уровень развития детского сообщества, в пространстве которого возникают все эти качественные изменения.

Дошкольное детство является важнейшим этапом в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Образовательный процесс строится с учетом разнообразных видов детской деятельности: общения, игры, познавательно-исследовательской деятельности.

Ранний возраст (1-3 года)

Виды деятельности:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
2. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
3. Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
5. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
6. Двигательная активность.

Основные задачи развития:

1. Способствовать овладению орудийными способами действий в быту, игре, на занятиях.
2. Развивать самостоятельную игру – экспериментирование с различными подходящими для этого предметами и природным материалом.
3. Знакомить детей с назначением предметов, быта, мебели, одежды, транспортных средств; поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре.
4. Побуждать детей к подвижным и досуговым играм.
5. Налаживать доверительное эмоциональное общение в процессе совместной деятельности.

Особое значение для эмоционального благополучия ребенка в детском саду имеет организация адаптационного периода. Для успешного его прохождения проводятся следующие мероприятия:

- составление подвижного графика поступления детей в группу;

- знакомство с историей развития и особенностями жизни каждого ребенка в семье;
- своевременное и всестороннее информирование родителей с помощью консультаций, собраний, индивидуальных бесед, через организацию информационного пространства, об особенностях поведения детей в период их адаптации к новым условиям;
- совместное обсуждение сотрудниками детского сада образовательных задач и единых требований к детям в соответствии с их возможностями и индивидуальными особенностями;
- создание предметно-развивающей среды, направленной на обеспечение психологического комфорта, организацию различных видов деятельности детей.

Для наиболее полного развития в рамках освоения ведущего вида деятельности детей от 1,5 до 3-х лет, такое направление развития как познавательное развитие реализуется по педагогической системе М. Монтессори.

Дошкольный возраст (3-8 лет)

Виды деятельности:

1. Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
4. Восприятие художественной литературы и фольклора;
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
6. Конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

8. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

9. Двигательная (овладение основными движениями).

Младший дошкольный возраст (3-5 лет)

Основные задачи развития:

1. Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру.

2. Способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей.

3. Поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре.

4. Стимулировать проявление собственной речевой активности: обращение с просьбами и предложениями к партнерам по общению, использование речи при обозначении игровых действий, предметов-заместителей, роли.

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)

Основные задачи развития:

1. Обеспечивать и обогащать дальнейшее развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умении использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр.

2. Способствовать возникновению в игре дружеских, партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам. Помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты.

3. Развивать у детей способность к творчеству в игре, произвольность поведения; поощрять инициативность игровых замыслов.

4. Формировать у детей предпосылки грамотности, используя возможности разных видов деятельности.

5. Развивать единый темп и ритм в тех видах общегрупповой работы, в которых необходимо согласование действий и сопровождающей их речи.

Организация жизнедеятельности старших дошкольников строится на представлении о том, что дети во второе пятилетие жизни вырабатывают новую социальную культурную норму, именуемую ровесничеством. Такие представления позволяют наладить содержательные, деловые отношения между детьми и не подменять собой то, что дети могут делать самостоятельно. Установка взрослого на ровесничество как на цель своих усилий позволяет ему успешно регулировать ход жизни группы детей. А в качестве способа, формы достижения такого результата он использует возможность ненасильственно, ненавязчиво, нерегламентированно вводить в оборот жизни знания, умения и навыки.

Содержание педагогической работы в старшем дошкольном возрасте строится на:

- сохранении психических качеств детей и их прорастании в культурные формы поведения;
- образовательных и человеческих возможностях подрастающего поколения;
- дружеских связях детей, их обращенности друг другу, умении и стремлении играть и действовать вместе;
- освоении детьми образа грамотно действующего лица;
- нормальном проживании детьми своего возраста;
- становлении сообщества ровесников.