

СОГЛАСОВАНО

Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
Т.Ю. Ситдикова
« » 20 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 273

Т.А. Новикова

Приказ № 6 от « 13 » 01 20 20 г.



ПРИНЯТА

на заседании Общего собрания

трудового коллектива МБДОУ № 273

Протокол № 3 от « 13 » 01 20 20 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 273»
города Красноярска
на 2020 – 2022 годы**

1. Паспорт программы развития

| | |
|---|--|
| Наименование Программы: | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273» на 2020-2022 годы. |
| Разработчики | Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 273» города Красноярск |
| Статус | Локальный нормативный документ МБДОУ № 273 |
| Законодательная база для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014);- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);- Законодательные акты Российской Федерации, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты органов власти Красноярского края и органов местного самоуправления города Красноярск, органов управления образованием всех уровней;- Устав МБДОУ № 273;- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 273;- Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения). |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Сроки и этапы реализации</p> | <p>Программа рассчитана на 3 года.</p> <p><i>I этап – 2020 год</i></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации Программы. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><i>II этап – 2021 год</i></p> <p>Основной этап</p> <p>Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных проектов в деятельности детского сада, мониторинг Программы и ее корректировка.</p> <p><i>III этап – 2022 год</i></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего развития МБДОУ № 273.</p> |
| <p>Проблемы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное методическое обеспечение программными материалами текущей Образовательной программы. 2. Узкий круг предоставления дополнительных услуг в МБДОУ № 273. 3. Постоянное увеличение количества детей со статусом ОВЗ различных нозологий. 4. Недостаточное оснащение и владение педагогами ИКТ-технологиями. |
| <p>Цель</p> | <p>Создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников детского сада с разным уровнем физического и психического развития, а также создание условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие всех участников педагогического процесса.</p> |
| <p>Задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания образования, через апробацию и дальнейшую реализацию программ «Первые шаги», «Мозаичный парк»; • Расширения сферы дополнительных услуг, через создание образовательных кружков (подготовка к школе, |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>кратковременная группа для детей до 1,5 лет) и спортивных клубов (скалодром, роллер-клуб);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие образовательных возможностей МБДОУ № 273, через организацию специальной предметно-пространственной среды, создание группы ранней помощи, организацию новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями), обучение педагогов взаимодействию с детьми с различными образовательными возможностями, развитие инклюзивного направления; • Создание условий для повышения ИКТ-компетенции педагогов; • Расширение социального партнерства. |
| Возможные риски | <ul style="list-style-type: none"> • пассивность педагогов в решении поставленных задач; • непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; • сдвиг сроков выполнения проектов Программы; • не достижение всех заявленных результатов. |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • организация современной предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ; • соответствие качества образования выпускников современным требованиям и индивидуальным возможностям детей; • расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей раннего и дошкольного возраста; • информатизация процесса образования; • повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; • повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников; • участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня; • расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ № 273; • повышение педагогической грамотности родителей в вопросах индивидуального развития и воспитания детей; • реализация системы социального партнерств, реализация совместных проектов. |
| Финансовое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства |

2. Информационная справка об ОУ

Полное наименование:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 273»

Сокращенное наименование: МБДОУ № 273

Организационно-правовая форма МБДОУ: бюджетное учреждение

Место нахождения МБДОУ: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Парижской Коммуны, 46а

Руководитель МБДОУ

Заведующий: Новикова Татьяна Александровна

Контактный телефон: 8 (391) 227-74-75 (вахта), 8 (391) 227-07-77 (заведующий и зам. зав. по АХР)

Электронная почта: rik273@mail.ru

Адрес сайта: <http://mbdou273.ru/>

Дата основания: 7 марта 1978г.

Режим и график работы: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель МБДОУ: муниципальное образование город Красноярск в лице органа местного самоуправления – администрации города Красноярска

Адрес Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, 93.

Адрес сайта Учредителя: <http://www.admkrsk.ru/>

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В МБДОУ функционирует 11 групп для воспитанников дошкольного возраста в режиме полного дня (12 часов в день) и группа кратковременного пребывания (3 часа). Имеются группы комбинированной, компенсирующей и общеразвивающей направленности.

В 2019 г. наполняемость ДОУ - 311 детей

| Возрастная группа | Количество групп |
|---------------------------------------|------------------|
| группа раннего развития (1,5 – 3 лет) | 1 |
| младшая группа (3-4 года) | 1 |
| средняя группа (4-5 лет) | 1 |
| старшая группа (5-6 лет) | 3 |
| подготовительная группа (6-7 лет) | 2 |
| разновозрастные группа | 3 |

3. Проблемно-ориентационный анализ образовательного процесса

Нормативно-правовая организация

Устав от 02.03.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 2466054284

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8041-л от 02.06.2015

Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 030065 от 25.10.2001

выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края

Образовательная программа дошкольного образования от 01.09.2017

Учебный план МБДОУ № 273 на 2019 – 2020 учебный год

Анализ внутренней среды МБДОУ № 273

Общая площадь здания – 2050 кв.м. Площадь земельного участка составляет – 9217 кв.м. Здание МБДОУ № 273 построено по типовому проекту, двухэтажное, панельное. Имеется центральное отопление, канализация и централизованное отопление. Территория обнесена забором. Имеется уличное освещение. У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка (11 штук) с теньевыми навесами (10 штук, не хватает одного теневого навеса). На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей (качели, горки, различные спортивные снаряды, домики, песочницы и т.д.), разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники. В летний период организуются творческие, познавательные, экспериментальные центры, зоны «вода-песок». На территории детского сада также располагаются баскетбольная площадка, футбольное поле и площадка, где организован центр развития по правилам дорожного движения. По периметру здания МБДОУ № 273 располагаются подвижные игры на асфальте. Также в летний период на территории детского сада организуются образовательные площадки: солнечная система, огород, музыкальная гостиная, художественная галерея, экологическая тропа.

Имеется музыкальный и физкультурный залы, кабинеты логопеда, дефектолога и психолога, сенсорная комната, методический кабинет.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт здания.

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, необходимая техника.

Материально-техническое оснащение групповых комнат и функциональных помещений соответствует программным требованиям и является удовлетворительным.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (детских кроваток, шкафчиков), обновления мягкого инвентаря. В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно. Также требуется капитальный ремонт здания.

Программно-методическое обеспечение Образовательной программы МБДОУ № 273 представлено широким кругом методических пособий и периодических изданий. Все направления развития обеспечены методической литературой в достаточном объеме.

В полном объеме представлен дидактический материал М.Монтессори. Большое количество материала изготавливается педагогами детского сада (данные материалы соответствуют требованиям законодательства).

Дидактический материал постоянно пополняется и обновляется.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ №273. Коллегиальными органами управления являются: общее трудовое собрание, педагогический совет, общее родительское собрание, Попечительский совет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

В МБДОУ созданы педагогические сообщества: по направлениям развития (эстетическое, физическое, Монтессори-педагогика), по возрастам (педагогические мастерские старшего и младшего возраста), школа молодого специалиста и наставничество.

Также в ДОУ функционирует комиссия по стимулирующим выплатам, антикоррупционная комиссия, комиссия по урегулированию споров.

Органы самоуправления МБДОУ № 273

Компетенция Учредителя по управлению МБДОУ определяется действующим законодательством, а также Договором с МБДОУ. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления МБДОУ являются:

- Общее собрание коллектива
- Общее родительское собрание
- Педагогический совет
- Попечительский совет

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный на должность Учредителем.

Структура МБДОУ и наполняемость детьми

В МБДОУ функционирует 12 групп. Всего воспитанников – 311 ребенка.

| | Направленность | Возраст | Количество детей |
|----------------------------|-----------------------|----------------|-------------------------|
| Ранний возраст | общеразвивающая | 1,5-3 | 28 |
| Младший дошкольный возраст | общеразвивающая | 3-4 | 29 |
| Средний дошкольный возраст | комбинированная | 4-5 | 30 |
| Старший дошкольный возраст | комбинированная | 5-6 | 30 |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------|-------|----|
| | комбинированная | 5-6 | 30 |
| | компенсирующая | 5-6 | 18 |
| Подготовительный к школе возраст | комбинированная | 6-7 | 29 |
| | комбинированная | 6-7 | 30 |
| Разновозрастные | общеразвивающая | 1,5-7 | 24 |
| | общеразвивающая | 1,5-7 | 25 |
| | общеразвивающая | 3-5 | 28 |
| Группа кратковременного пребывания | общеразвивающая | 1,5-7 | 10 |

Особенности семей воспитанников
Социальный паспорт семей детей, посещающих
МБДОУ № 273 в 2019 – 2020 учебном году

| № п/п | показатели | Количество детей, посещающих ДОУ | Количество детей, посещающих ГКП в ДОУ |
|-------|---|----------------------------------|--|
| 1 | Количество детей | 301 | 10 |
| 2 | Количество родителей (законных представителей) | 576 | 20 |
| 3 | Образование родителей: | | |
| | Высшее | 419 | 17 |
| | Неоконченное высшее | 19 | 2 |
| | Среднее специальное | 118 | 0 |
| | Среднее | 20 | 1 |
| 4. | Социальный статус родителей: | | |
| | Служащие, офисные работники | 353 | 18 |
| | Рабочие | 92 | 1 |
| | Индивидуальные предприниматели | 64 | 0 |
| | Безработные | 67 | 1 |
| 5. | Всего семей | 294 | 10 |
| 6 | Полных семей | 270 | 10 |
| 7. | Неполных семей | 24 | 0 |
| 8. | Многодетных семей | 49 | 0 |
| 9. | Малообеспеченных семей | 13 | 0 |
| 10. | Замещающие семьи | 1 | 0 |
| 11. | Семьи, воспитывающие детей инвалидов (кол – во детей) | 9 | 0 |
| 12. | Родители – инвалиды (кол - во родителей) | 1 | 0 |
| 13. | Семьи, потерявшие кормильца | 4 | 0 |
| 14. | Матери – одиночки | 9 | 0 |
| 15. | Количество неблагополучных семей | 2 | 0 |

Организация взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из приоритетов нашей работы является выстраивание партнерских отношений с родителями. По результатам независимой оценки качества мы вошли

в первую лигу, что говорит о высокой эффективности нашей работы с родительской общественностью. Такому результату способствует особая организация жизни детей в группе, когда родитель выступает как партнер и вовлекается в совместную деятельность через интерес собственного ребенка (события в жизни группы – родитель как источник информации, участник в подготовке этих событий; детско-родительские праздники – разработка сценариев, подготовка совместных выступлений).

Выступая участниками образовательного процесса, родители начинают осознавать задачи и проблемы, стоящие перед детским садом. Решение этих проблем осуществляется через Попечительский совет, организацию и проведение благотворительных мероприятий (ежегодная «Весенняя ярмарка»), оказание целевой материальной помощи, участие в проектной деятельности (проектирование группы и территории детского сада), подготовка и выпуск детско-родительского журнала «Во саду ли...». Таким образом, детский сад является открытым пространством для взаимодействия образовательного учреждения и родителей (всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей и детей).

При разработке содержания образования детей в ДООУ для нас очень важно мнение родителей, их запросы на образовательные услуги. Для их выявления в детском саду периодически проводятся опросы (устные и с помощью опросников) родителей, а также их участие в НОК. В настоящее время запрос родителей состоит не только в интеллектуальной готовности ребенка к школе. Они хотят видеть своих детей гармонично развитыми, социально активными, что обеспечит им успешность во взрослой жизни. С ориентацией на этот запрос родителей и общества в целом, разработана наша образовательная программа и программа развития ДООУ.

Активное участие родителей в конференциях, в праздниках, в проектной деятельности, в жизни детского сада является для нас показателем положительной оценки нашей образовательной деятельности. В последнее время положительные отзывы о деятельности детского сада, о качестве образовательных услуг появились на красноярских сайтах в Интернете.

Кадровые ресурсы

Укомплектованность педагогическими кадрами в МБДОУ № 273 составляет 97 % в соответствии со штатным расписанием.

По квалификационным категориям педагогический состав разделяется:

| Категория | % |
|------------------------|----|
| Первая | 45 |
| Высшая | 38 |
| Соответствие должности | 0 |
| Без категории | 17 |

По уровню образования педагоги делятся:

| Уровень образования | % |
|-----------------------|----|
| Высшее педагогическое | 79 |
| Среднее специальное | 21 |

Характеристика педагогов по стажу работы:

| Возраст | % |
|--------------|----|
| До 5 лет | 31 |
| 5-10 лет | 14 |
| 10-20 лет | 38 |
| Свыше 20 лет | 17 |

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует грамотно организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей, соответствует принципам ФГОС и санитарным требованиям. Материалы, игрушки, дидактические игры легкодоступны. Среда содержательно насыщена и меняется в зависимости от тематики событий в группе и сезонности. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, творческой, а также обеспечивают двигательную активность детей. Есть также зоны тишины, где ребенок может отдохнуть, почитать, посмотреть фотографии. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое и речевое направление.

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер управления, в его основе лежит принцип моделирования педагогами социальных ситуаций развития. Основным местом моделирования являются педагогические мастерские, которые для нас стали уже традиционными.

В основу новых форм методической работы нами была положена организация деятельности педагогических мастерских, которая позволяет охватить весь аспект решения поставленных задач.

Направление «педагогические мастерские» решает задачи, связанные с разработкой и овладением нового содержания воспитания и образования дошкольников, повышением уровня психолого-педагогической культуры, развитием творческих способностей педагогов, их инновационной деятельностью. *«Педагогические мастерские» являются также одной из форм деятельности ДОО в условиях постоянного повышения педагогического мастерства сотрудников.*

Педагогические мастерские организованы на двух возрастных этапах, адекватно Образовательной программе – младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст. За разработку содержания деятельности педагогических мастерских отвечают лидеры педагогических мастерских, которые выбираются из числа воспитателей и педагогов, имеющих опыт работы в инновационной деятельности. Курирует деятельность педагогических мастерских старший воспитатель.

Общие принципы и механизмы, разработанные для этой организационной формы, обеспечивают устойчивый, организуемый по инициативе групп педагогов детского сада, обмен способами работы, мнениями, суждениями, вариантами решений относительно общих психолого-педагогических задач. Участники моделируют разные ситуации, которые позволяют не только воспитателю, но и другим специалистам, действуя в логике проживаемых событий в группе, «запустить» и развернуть самостоятельную деятельность детей, направленную на поиск информации, знакомство с достопримечательностями, расширение своих познаний и практического опыта, придумыванием и обоснованием своих (детских) замыслов. В это время на педагогической мастерской раннего возраста обсуждается тема создания традиций, позволяющих родителям занимать активную позицию в жизни группы.

Данные способы работы позволяют удерживать внутреннюю целостность, единство и смысловую структуру всего образовательного процесса. В качестве результата мы рассматриваем появившиеся новые возможности у детей, совместные детско-взрослые проекты (детский гостевой обмен опытом, общие праздники, детские творческие гастрольные бригады, совместное обустройство групп), а также появление новых форм и способов работы с родителями. Во взаимодействии с родителями воспитателю принадлежит особая роль: он не только человек, осуществляющий педагогическую деятельность, но и человек, способный развернуть живой диалог с родителями своих воспитанников, результатом которого может стать и новое отношение к детскому саду, и общее, интересное дело. Предметом этого диалога могут быть не только появившиеся новые возможности детей, но и обнаруженные потребности и интересы самих родителей. Например, совместное проектирование участков территории детского сада, создание детско-взрослой театральной студии, участие в «родительском университете».

Важным результатом деятельности педагогических мастерских является изменение собственной педагогической позиции, появление совместных педагогических инициатив, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников педагогического процесса.

Обновление педагогического состава, и как следствие, недостаточный уровень у педагогов специальных знаний (в области дошкольной педагогики и психологии), поставило перед нами задачу организации специальных форм работы в данном направлении. Для решения этой проблемы были организованы «Школа молодого специалиста» и «Психолого-педагогический практикум», занимающиеся психолого-педагогическим всеобучем, в рамках которого молодые педагоги могут получать специальные знания в области дошкольной педагогики и психологии.

На основе «Школы молодого специалиста» появилась идея создания института наставничества, когда опытные педагоги могут поделиться на практике своими знаниями. Данный институт осуществляет свою работу через следующие формы работы:

1. Круглый стол, где в режиме диалога решаются практические задачи, происходит обмен опытом.
2. Педагоги-наставники проводят занятия в группах, в которых работают молодые педагоги. Последние имеют возможность увидеть формы и способы работы со «своими» детьми, отметить возможности детей.

3. Наставники помогают в разработке занятий, в организации жизни детей, оказывают помощь в организации работы с родителями.

Данная форма взаимодействия является дополнительным мотивирующим фактором, помогает наставникам ощутить свою значимость в организации образовательного процесса в детском саду в целом, создаёт условия для их карьерного роста (из опытных и активных педагогов выбираются лидеры педагогических мастерских, руководители ведущих направлений деятельности детского сада).

Представленные формы работы помогают молодым специалистам (новым сотрудникам) проходить процесс адаптации за короткий период. Адаптация – система мероприятий, направленных на скорейшее и наиболее полное знакомство нового сотрудника со спецификой дошкольного учреждения, в которое он пришел работать, его традициями, коллегами, с которыми он будет взаимодействовать

Кроме того, организуя работу по «введению» педагогов в профессию, оказывая им практическую помощь как через организацию обучающих мероприятий, так и в процессе индивидуальных консультаций (специалистов, методиста, наставника), мы значительно снизили риск дезадаптации к новым формам работы, неудовлетворённости собственной деятельностью, и как следствие, ухода из профессии (за 2016-2018 гг. ни один человек не сменил профессию).

Актуальным остаётся вопрос самообразования педагогов. Необходимо постоянное пополнение и обновление методической базы МБДОУ (новинки литературы, периодических изданий), позволяющей участникам педагогического процесса расширять границы собственной компетентности (через знакомство с теорией и практикой дошкольной педагогики и психологии, опытом работы педагогов других детских садов и городов).

Для решения данной проблемы нами была создана система нематериального стимулирования. Организовали места, где педагоги могут реализовать свой педагогический потенциал (педагогические мастерские, гостевой обмен опытом, школа молодого специалиста, проектный семинар). Так же педагоги имеют возможность самостоятельно разрабатывать и организовывать практикумы, мастер – классы, семинары и т.д. В ДОУ работают творческие мастерские, где педагоги и родители могут неформально пообщаться и реализовать свой творческий потенциал. Существуют следующие направления развития ДОУ: методическая служба, психологическая служба, эстетическое и физическое направления, монтессори-педагогика, инклюзивное образование. Их работа направлена на изменение собственной педагогической позиции, появление совместных педагогических инициатив, повышение психолого–педагогической компетентности всех участников педагогического процесса, повышение качества образования, повышение конкурентоспособности ДОУ, как следствие повышение мотивации сотрудников. Одним из самых важных условий развития современного педагогического сообщества считаем, культуру общения и в связи с этим нами был разработан и успешно реализуется «Кодекс этики и служебного поведения». На данный момент времени мы работаем над умением презентовать свой опыт, давая возможность и оказывая помощь педагогам, участвующим на мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Об эффективности организации методической деятельности говорят данные анкетирования педагогического коллектива на определение психологического

климата (октябрь 2018 г.): 100% опрошенных чувствуют себя психологически безопасно, могут свободно задавать вопросы о деятельности и уверены в поддержке и получении необходимых ответов.

Отмечается открытость педагогов, готовность делиться собственным опытом (приглашают на занятия как с целью демонстрации своих способов работы, так и с целью получения обратной связи в разрешении сложных ситуаций).

Одним из важных показателей для нас являются результаты аттестации педагогических работников. Благодаря системе методической работы растет уровень профессиональной компетентности педагогов.

В 2018 году было аттестовано на высшую категорию – 3 педагога, на первую – 2 педагога, тогда как в 2017 г. Только 1 педагог получил высшую квалификационную категорию, 2 – первую. В целом в ДОУ работают 29 педагогов, из них высшую категорию имеют – 12 человек, первая квалификационная категория у 11 педагогов, 6 – не имеют категорию.

Отмечается открытость педагогов, готовность делиться собственным опытом (приглашают на занятия как с целью демонстрации своих способов работы, так и с целью получения обратной связи в разрешении сложных ситуаций).

Достижения педагогов МБДОУ за 2017-2019 гг.

Фитнес-марафон «О, спорт – ты мир!» (2 место).

«Битва хоров» (3 место).

Городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: методология и практика» (представили свой опыт работы в рамках развития инклюзивной культуры участников педагогического процесса).

В 2017 – 2019 гг. МБДОУ являлось городской базовой площадкой по развитию инклюзивного образования.

В 2017 – 2018 учебном году руководителем районного методического объединения по речевому развитию была Леонова З.А., старший воспитатель. В настоящее время Леонова З.А. организует работу районного методического объединения по направлению «Ранний возраст». Латыпова Д.В., учитель-дефектолог, так же является руководителем районного методического объединения дефектологов.

Обучающий семинар «Инновационные разработки сотрудников КГПУ им. В.П.Астафьева и учителей-логопедов г. Красноярска» в рамках V Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (доклад логопедов ДОУ).

IX Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочной системы обучения» (докладчик Дробина О.А., педагог-психолог).

Юдина Е.М. (учитель-логопед) соавтор книги: «Составление рабочих программ курсов логопедической направленности: методические рекомендации».

Презентация опыта работы с детьми ОВЗ для педагогов города.

Алексеев Г.В., учитель-дефектолог, выступила с докладом на научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория, практика, опыт» и опубликовалась в журнале международных исследований «The Newman in Foreign Policy».

Щербакова О.И., воспитатель, опубликовала статью в Международном иллюстрированном журнале «Вестник педагога искусств». Педагоги МБДОУ постоянно публикуют свои разработки, делятся опытом работы на профессиональных порталах сети Интернет.

Шакурова А.Р., Кооп О.А., воспитатели, приняли участие в профессиональном конкурсе «Воспитатель года».

Участвовали в районном этапе конкурса педагогических инициатив.

В 2018 г., 2019 г. команды ДОУ представляли педагогические и управленческие проекты в городском конкурсе.

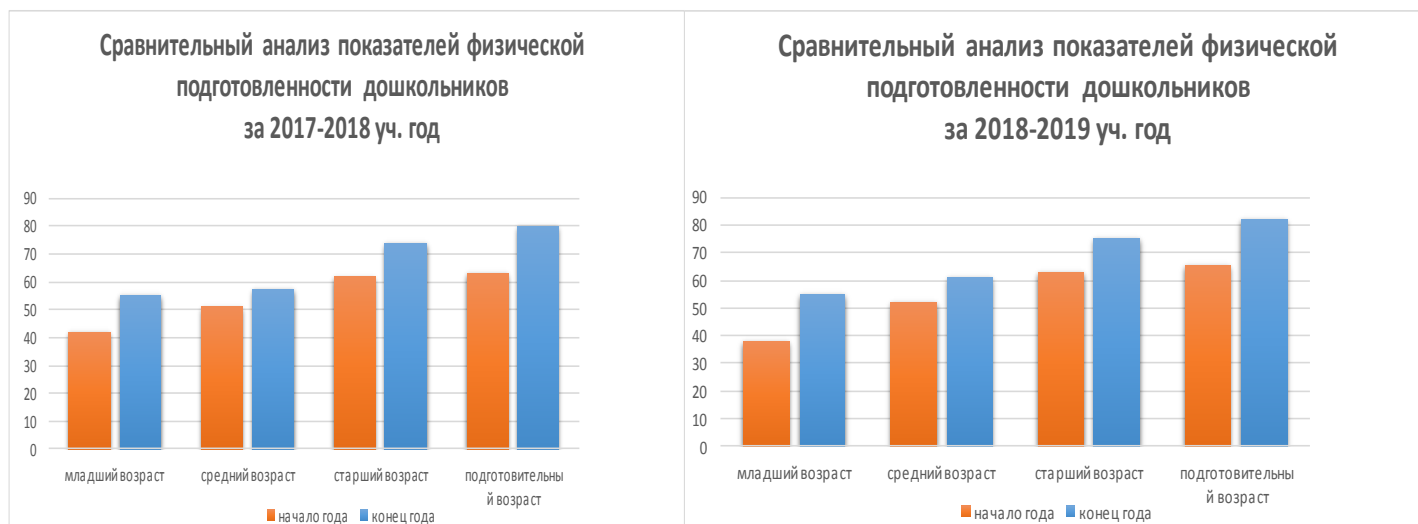
В 2019 г. сотрудниками МБДОУ был представлен доклад на Научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: управление, технологии, практика».

С 2019 г. МБДОУ № 273 является федеральной площадкой по апробации программы «Первые шаги».

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

В МБДОУ значительная роль отводится профилактике здоровья воспитанников. Регулярно проводятся профилактические осмотры детей специалистами, мероприятия по укреплению здоровья воспитанников: витаминотерапия, закаливающие мероприятия (босохождение, мытье рук и лица прохладной водой, воздушные ванны). Во время инфекционных заболеваний организуются противоэпидемические мероприятия: тщательный утренний прием, патронаж, наблюдение за карантинной группой, усиление хлорного режима. Проводится работа по повышению квалификации персонала и санитарно-просветительная работа: посещение планерных совещаний при ДГБ № 2, методических объединений и семинаров, подготовка сообщений и докладов для участия в педсоветах и консультациях, организация консультативной помощи родителям, оформление ширм-раскладушек по тематике: «Растим здорового ребенка».

Создавая благоприятные условия для сохранения и развития психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, мы можем наблюдать положительную динамику физического развития детей.



Большое внимание при реализации образовательной программы уделяется обеспечению психологической безопасности дошкольников. В ДОО функционирует система медико-психолого-педагогического сопровождения детей, уделяется внимание созданию благоприятного психологического климата в группах, стилю педагогического общения. О продуктивности работы свидетельствует высокая степень адаптации детей к условиям ДОО (44% - лёгкая степень адаптации, 33% - средняя, 23% - усложненная, за последние четыре года ни одного ребёнка с тяжёлой степенью адаптации), желание детей посещать детский сад, которое отмечает большинство родителей.

На базе ДОО организована деятельность психолого-педагогического консилиума (в дальнейшем ППк), которая представляет собой одну из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации и обеспечивает диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников. На данный момент времени в ДОО 33 ребенка с ОВЗ.

Ежегодно ППк утверждается список детей, занимающихся на логопункте. В 2018 г на логопункт зачислено 41 ребенок. С 2019 года логопункт упразднен.

В ДОО имеется развитая здоровьесберегающая инфраструктура: имеется спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, спортивно игровые комплексы. В каждой возрастной группе организована специально оборудованная среда для развития двигательной активности детей с учетом возрастных возможностей (спортивные уголки и мягкие модули).

Детский сад предлагает различные виды спортивной деятельности: легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, гимнастика (раздел акробатика), ритмика, лыжи, катание на роликовых коньках. Планируем сделать скалодром.

Социальные партнеры МБДОУ № 273

Выстроены отношения с Красноярским краеведческим музеем, КДПиШ, библиотекой им. А.Н. Островского, МБУДО «ДМШ №1», библиотекой им. А. Гайдара, МБДОУ № 50.

3. Стратегия и тактика перехода в новое состояние

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошкольник», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность и качество», «Сотрудничество», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе.

План реализации программы

| № | Мероприятие | Сроки реализации | Ответственные |
|---------------------|---|----------------------|--|
| 1 | Мониторинга качества образовательной услуги в МБДОУ | Ежегодно | Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, НОК |
| 2 | Совершенствование образовательной программы: - апробация программы «Первые шаги» - апробация программы «Мозаичный парк» | 2020 г. | Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель |
| 3 | Совершенствовать систему деятельности семьи и детского сада через создание мест для взаимодействия участников образовательного процесса | В течение года | Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, педагоги |
| 4 | Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Внедрение современных педагогических технологий по результатам опроса родителей и современных социальных тенденции | Апрель-май, ежегодно | Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель |
| 5 | Переход образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг) | 2020-2021 гг. | Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, педагоги, инструкторы по ФК |
| | организация группы кратковременного пребывания для детей до 1,5 лет | 2020 г. | |
| | организация клуба для детей подготовительного возраста «Говорунок» | | |
| | Организация роллер-клуба | 2021 г. | |
| | Организация группы по подготовке к школе | | |
| Создание скалодрома | | | |
| 6 | Обеспечение социализации и интеграции детей с ОВЗ, реализация индивидуальных | В течение года | Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель, |

| | | | |
|--------------------------------|--|--------------------|-----------------------------------|
| | маршрутов для детей с ОВЗ | | педагоги |
| | - обновление предметно-пространственной среды в соответствии с нозологиями детей с ОВЗ | 2020-2022 гг. | |
| | - организация группы ранней помощи | 2021 г. | |
| | - организация родительского клуба | | |
| Блок «Управление» | | | |
| 1 | Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи) | Апрель-май 2020 г. | Заведующий МБДОУ |
| 2 | Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ, обучение педагогов | 2020-2021 гг. | Заведующий МБДОУ |
| 3 | Переход ДОУ на автономное управление. | 2021 г. | Заведующий МБДОУ |
| Блок «Сотрудничество»: | | | |
| 1 | Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта | Постоянно | Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель |
| 2 | Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, аренда помещения, грантовые средства) | Постоянно | Заведующий МБДОУ |
| Итоговый этап (2022 г.) | | | |
| 1 | Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений | 2022 г. | Администрация ДОУ |
| 2 | Анализ деятельности МБДОУ, формирование адекватных и целостных представлений о | 2022 г. | Администрация ДОУ |

| | | | |
|---|--|---------|-------------------|
| | реальном состоянии образовательной системы | | |
| 3 | Постановка новых перспектив развития МБДОУ | 2022 г. | Администрация ДОУ |

4. Мониторинг выполнения программы развития

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за ребенком в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении и анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга (2 раза в год – в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Мониторинг осуществляется с помощью методики П.А. Мясоеда, которая позволяет определить уровень, на котором находится ребенок, основываясь только на наблюдении. По результатам данной диагностики педагоги совместно с психологом разрабатывают индивидуальные маршруты для детей, либо корректируют образовательный процесс в целом в группе.

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

Так же в ДОУ действует ППк, работа которой направлена на выявление детей, имеющих недостаточный уровень развития интегративных качеств. Далее с согласия законных представителей специалистами ДОУ проводится уточняющая диагностика и составление индивидуального маршрута, который направлен на развитие ближайших зон ребенка. В случае с детьми с ОВЗ педагогами ДОУ разрабатывается индивидуальная Адаптированная образовательная программа для детей различной нозологии.

Для повышения качества предоставляемых услуг, а также для выявления уровня удовлетворенности родительской общественности в течение года проводится анкетирование родителей на различные темы: улучшение питания в ДОУ, качество образовательной деятельности, безопасность детей в ДОУ и т.д. Для более открытого мониторинга состояния пищеблока, поступления продуктов, безопасности пребывания детей в ДОУ, качества установки МАФов, осуществления пропускного режима и т.д. нами периодически создается комиссия из числа родителей. Работает Попечительский совет, который помогает организовывать родителей на участие в различных акциях и мероприятиях детского сада, создавать условия для осуществления образовательной деятельности, проектировать доступную, качественно насыщенную образовательную среду. ДОУ ежегодно участвует в независимой оценке качества образования на уровне Министерства образования РФ.

У современного педагога на протяжении всей профессиональной деятельности существует необходимость профессионального роста. Чем выше результативность профессиональной деятельности педагога, тем более высок уровень его профессионального развития. Такие принципы, как поддержка разнообразия детства, личностноразвивающий и гуманистический характер взаимоотношений взрослых и детей, уважение к личности ребенка требуют преобразований в сфере профессиональной деятельности педагога и требуют проведение мониторинга умений педагогов ДОО как средства реализации развивающей функции в его работе с детьми. Именно в профессиональных умениях педагога отражены все компоненты структуры его профессиональной деятельности.

При поступлении на работу педагог проходит собеседование в присутствии заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога. Новый сотрудник включается в систему внутреннего повышения квалификации, к нему приставляется наставник, а также он посещает школу молодого воспитателя, где постепенно получается весь инструментарий для работы в ДОО.

Так же в ДОО функционирует комиссия по внедрению и реализации профессионального стандарта (далее - Комиссия). Комиссия оценивает уровень соответствия работника профессиональному стандарту, а далее совместно с педагогами прорабатывает индивидуальный путь развития и совершенствование профессиональных компетенций. По реализации планов развития проводится изучение промежуточных результатов в течение учебного года, проводятся индивидуальные и групповые консультации педагогов. На заключительном педагогическом совете проводится презентация результата работы педагогов за учебный год. Таким образом, педагог выступает как субъект своего профессионального развития. Важно иметь в виду, что все, что делает педагог в отношении своего профессионального развития, он делает не в своих сугубо личных интересах, а в интересах ребенка, на совершенствование которого направлены все усилия современного детского сада.

Система организации контроля за выполнением Программы развития.

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на Педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО.
5. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО.