муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 273» (МБДОУ №273)
660049, г.Красноярск, ул.Парижской Коммуны, 46А,тел.227-74-75,rik273@mail.ru

Описание педагогического опыта «Родители – наши партнеры»

Шакуровой Антонины Рашидовны

Красноярск 2017

Совместно с воспитанниками и родителями реализуем педагогическую инициативу: **«Родители – наши партнеры»**

Цель нашей работы - максимальное вовлечение родителей в жизнедеятельность ребенка в детском саду

Задачи:

1. Способствовать развитию партнерских отношений педагогического коллектива с родителями и воспитанниками;
2. Организовывать развивающую предметно-пространственную среду (детско-взрослое проектирование группового пространства и территории детского сада);
3. Организовывать, через интерес детей, непосредственную образовательную деятельность воспитанников (мастер-классы, организованные родителями; участие родителей в значимых событиях группы и сада; разработка совместных праздников, выступлений; совместное проживание и разработка традиций сада и группы).

Данная тема выбрана не случайно. В связи с новыми требованиями ФГОС, необходимо изучить ее подробнее, пересмотреть формы взаимодействия дошкольного образования и семьи. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка. Одной из эффективных нетрадиционных форм работы с родителями является родительский университет.

Принципы работы:

- Ребенок – субъект деятельности
- Принцип взаимодействия сотрудничества и содружества с родителями
- Индивидуальный подход
- Принцип учета этнокультурных особенностей
- Создание условий для образовательной деятельности
- Целевые ориентиры как основное содержание работы с родителями

Участники:

- Воспитатели
- Родители и члены семьи
- Воспитанники
- Специалисты (логопед, психолог, медицинский работник)
- Социальные партнеры

Сроки реализации педагогической инициативы:

- На протяжении всего учебного года.

- Встречи проходят 1 раз в месяц (время по договоренности).
- Продолжительность 60 минут

1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Очень важно на первом собрании, когда только знакомишься с родителями, четко, лаконично объяснить и обсудить все «опасные», как мы их называем, моменты. Родители пришли готовые к сотрудничеству, готовы помочь воспитателю и максимально включиться в жизнь сада. Важно в этот момент не пустить все на самотек, а плодотворно поработать с родителями. На собраниях, мы прописывали все совместные решения. Приглашая родителей на собрание, максимально их заинтересовывали. Конечно же, находились родители, которые отказывались по той или иной причине присутствовать на собрании, мы обговаривали, совместно с родительским комитетом текущие вопросы с ними, и они «заочно» соглашались, на те решения, которые будут вынесены по результатам собрания.

Так же на следующих встречах, совместно с родительским комитетом, проходит отчет о выполненной работе, решаются текущие вопросы, воспитатель максимально старается ответить на все интересующие вопросы. Очень часть на собраниях присутствуют педагоги сада: логопед, психолог, старший воспитатель, заведующий детским садом. Они дают четкие рекомендации, касающиеся каждого ребенка, если это требуется.

Во время первого родительского собрания, совместно с родителями воспитанников составлялся план. В ходе обсуждений были выявлены трудности, возникающие в детско-родительских отношениях.

Совместно с коллегами был разработан алгоритм первой родительской встречи, благодаря которому была выбрана форма и тема работы с родителями.

Алгоритм проведения первой родительской встречи

1. Организовать 100% явку родителей (пригласительные билеты, личные беседы, смс-оповещения, объявление на сайте ДОУ)
2. Мотивация родителей на изменение взаимодействия с садом: ознакомление родителей с ФГОС (в форме презентации); знакомство родителей с Федеральным законом «Об образовании РФ»
3. Выявление трудности в воспитании и образовании детей (опросники для родителей, диалог, фиксация на доске, обсуждение и разработка плана мероприятий)
4. Составление плана мероприятий (определяем очередность трудностей, ответственных, сроки, дата проведения и форму работы)

Раздача плана мероприятий каждому родителю (с подписью об ознакомлении)

Форму работы мы выбрали – родительский университет. Совместно с родителями составили план мероприятий на год. Исходили из значимости каждой задачи.

Решили, что встречи будут проходить 1 раз в месяц (время по договоренности).

Продолжительность 60 минут.

Задачи	Содержание	Формы	Ответственный	Дата	Результат
1. Выявить у родителей дефициты в воспитании и образовании детей.	Изучение дефицитов	Опросник, практикум, диалог	Воспитатели	09.10.15г.	Перечень родительских дефицитов
2. Представление речевых, возрастных особенностей детей.	Возрастные речевые особенности детей	Тренинги, практикумы, ролевые, имитационные игры, консультации.	Логопед, психолог.	11.11.15г.	Алгоритм, работы с детьми, у которых речевые возрастные особенности
3.Изучение здоровье сберегающих технологий В.Ф. Базарного	Знакомство с технологиями	Мастер-класс, тренинги, оздоровительные мероприятия	Медицинская сестра, инструктор по ФК	9.12.15	Техники, приемы здорового образа жизни по технологии В.Ф. Базарного
4. Изучение прав и обязанностей детей и родителей.	Конституция РФ, конвенция ООН, ФГОС ДО, закон об образовании РФ № 273 от 29.12.12г., семейный кодекс.	Презентации, консультации, лекции	Юрист	13.01.16	Умение ориентироваться в нормативно – правовых документах
5. Изучение и создание семейных традиций	Традиции группы сада, знакомство с традициями семей Ивановых и Петровых	Презентации, мастер -класс, акции	Воспитатели, родители	10.02.16	Новые семейные традиции

6. Освоение игровой деятельности среднего возраста дошкольника	Изучение особенностей и значени игр среднего возраста дошкольника	Сюжетно – ролевая игра, имитационные игры	Воспитатели	16.04.16	Техники приемы игры
7. Развитие моторики детей данного возраста	Освоение и изучение технологии развития моторики данного возраста	Мастер - класс, тренинги	Воспитатели, родители	13.05.16	Освоение техники по развитию моторики

Предполагаемый результат: В процессе деятельности сада и группы родители сменят позицию сторонних наблюдателей и станут партнерами.

Этапы организации работы с родителями

1 этап. *Информирование*. Необходимо предоставить родителям полную информацию о жизнедеятельности детского сада, постараться заинтересовать их. Далее у родителей возникает естественное желание узнать больше, расширить свой опыт.

Необходимо с самого начала поговорить с родителями о важности информации, которую ребенок получает в семье. Также очень важно соотнести ожидания родителей с ожиданиями педагогов от совместной работы для определения общих целей.

2 этап. *Преодоление эмоционального барьера*. Следующим шагом является сближение семей и педагогов. Для этого используются неформальные способы взаимодействия, где стираются функциональные роли, остаются партнерские отношения.

3 этап. *Просвещение родителей*. Чтобы процесс воспитания ребенка стал полноценным, необходимо познакомить родителей с особенностями развития ребенка, представить разнообразие видов деятельности, которыми можно заняться с детьми дома.

4 этап. *Совершенствование сотрудничества*. Развивается совместная деятельность педагогов и родителей, направленная на совместное наблюдение за развитием личности ребенка, разрабатываются совместные мероприятия, в процессе которых реализуется единое педагогическое воздействие.

2 Этап ОСНОВНОЙ

Многие родители выступают в качестве наблюдателей. В процессе работы родители постепенно знакомятся с бытом и традициями сада. В течение учебного года проживаются совместные события в саду. Работая с родителями, я стараюсь в полной мере информировать их о жизни сада и группы, о пройденном дне. Заинтересовать родителей тем, чем мы живем с детьми. Во время проведения совместного досуга между детьми, воспитателем и родителями устанавливается эмоциональный контакт. Благодаря чему возникло теплое дружеское сотрудничество, произошло знакомство и возникновение традиций в группе. Приоритетным является выстраивание партнерских отношений всех участников педагогического процесса, наметилась положительная динамика позитивного отношении родителей к детскому саду. Такому результату способствует особая организация жизни детей в группе, когда родитель – это партнер и вовлекается в совместную деятельность через интерес собственного ребенка (мастер-классы, участие в мероприятиях и их подготовка, помощь в поисково-исследовательской работе, совместные сценарии, выступления). Чтобы процесс воспитания ребенка стал полноценным, необходимо познакомить родителей с особенностями развития ребенка, представить разнообразие видов деятельности, которыми можно заняться с детьми дома. Постепенно родители сами предлагают свою помощь в организации различной деятельности в группе, участвуют в конкурсах, педагогических инициативах воспитателей, в организации и проведении праздников, мастер-классов, экскурсий.

Так же родители помогают в благоустройстве группы и территории детского сада. На родительском собрании, по результатам анкетирования, было выявлено, что 95% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса, 90% родителей активно участвуют в жизни группы.