

Занятие в старшей коррекционной группе «Волшебники»
Тема: Знакомство с произведениями К.И. Чуковского

Коррекционно-образовательные цели: Закрепление знаний детей об авторе детских сказок и стихов К.И. Чуковском. Совершенствование грамматического строя речи

Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, пополнение словаря

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания, умение помогать друг другу

Оборудование: «волшебный мешочек» с туалетными принадлежностями, картинки животных, книга К.И. Чуковского «Телефон», аудиозапись отрывка из сказки «Мойдодыр»

Предварительная работа: Знакомство с биографией К.И. Чуковского, чтение его произведений

Ход занятия:

1. Дети сидят за большим общим столом. В группу вбегает Айболит (переодетый воспитатель)
- Здравствуйте, мои друзья!!!! Случилась беда! Я тороплюсь в страну Лимпопо, там заболели зверята, но я заблудился! По дороге я встретил доброго сказочника, он сказал, попасть обратно мне помогут ребята! И дал задание для вас. Вы поможете мне?
Дети: Да
Айболит: А вы узнали из какой я сказки?
Дети: Айболит
Айболит: А кто же её написал?
Дети: Корней Иванович Чуковский
Айболит: Какие вы молодцы!!!
2. Айболит: А вот и первое задание (раскладывает на столе карточки с животными). Скажите, ребята, кто звонил Чуковскому по телефону в одноимённой сказке? Нам с вами нужно расположить на доске картинки зверей по очереди.
Дети вместе с Айболитом вспоминают сказку и крепят на доску картинки животных.
3. Айболит: Какие молодцы!!!!!! Тогда следующее задание. Я сейчас включу отрывок из сказки Чуковского, а вы должны угадать, что же это за сказка. Включаем аудиозапись из сказки «Мойдодыр». Дети угадывают.

Айбоить: Есть у меня много загадок от Мойдодыра, а вот отгадки находятся в мешочке. Я читаю загадку, кто её отгадает, тот на ощупь из мешочка достаёт этот предмет.

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я ,
Дело ясное, вполне,
Пусть отмоет руки мне (Мыло)

Вафельное, полосатое,
Гладкое и мохнатое,
Всегда под рукою.
Что это такое? (полотенце)

Частая, зубастая,
Вцепилась в чуб вихрастый,
Зубов много, а ничего не ест. (расчёска)

Что за вещь?
Глядишь в неё – себя узнаёшь. (зеркало)

Мягкая Акулинка
Пошла гулять по спинке.
Пока она гуляла,
Спинка розовой стала. (мочалка)

У неё с утра дела –
Чистит зубы до бела! (зубная щётка)

Айболит: какие же вы умные!!!! А у меня и заданий не осталось! Все их выполнили! Ой, ребята, вижу дорогу в Лимпопо!!!! Спасибо вам за помощь!!! Прощайте!!!!

Занятие в подготовительной коррекционной группе «Волшебники»
Тема: «Животные леса»

Коррекционно-образовательные цели: Закрепление знаний детей об животных, живущих в лесу, их признаки, как они готовятся к зиме

Коррекционно-развивающие цели: Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, пополнение словаря, закрепление понятий «большой – средний – маленький», развитие мелкой моторики.

Коррекционно-воспитательные цели: Формирование навыков сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания, умение помогать друг другу, работа в парах.

Оборудование: «волшебный мешочек» с картинками животных, аудиозапись «Звуки леса», распечатанные на бумаге следы животных, магнитная доска, вырезанные из бумаги бочонки, су-джоки, пластилин, семечки, трафареты ежика

Предварительная работа: Знакомство с биографией К.И.Чуковского, чтение его произведений

Ход занятия:

1. Дети вместе со мной встают в круг. Приветствие
Здравствуй правая рука – вытягиваем правую руку
Здравствуй левая рука – вытягиваем левую руку
Здравствуй, друг – берём за руку с права стоящего
Здравствуй, друг – берём за руку с лева стоящего
Здравствуй, здравствуй, дружный круг – качаем руками
2. Прошу закрыть глаза. Звучат звуки леса. В это время раскладываются следы зверей.
- Ребята, мы с вами попали в лес. (дети открывают глаза) Смотрите, чьи-то следы на снегу. Давайте найдём самые большие следы (дети показывают). Как вы думаете, чьи это следы? (ответы детей – медведя). А хотите сходить в гости к медведю и посмотреть как он готовится к зиме?
Идём по следам. Подходим к доске, на которой прикреплены картинки трёх разных по размеру бочонка с мёдом, рядом лежат крышки от них.
Я: Мишка припас на зиму три бочонка с мёдом. Давайте найдём самый большой? Средний? Маленький? (дети выполняют задание). Но смотрите, они не закрыты крышками. Давайте поможем мишке.
Дети крепят крышки к соответствующему бочонку.
3. Я: Ребята, а где самые маленькие следы? Чьи они? (ответы детей... Следы зайца)
А что зайцы любят делать больше всего? (ответы: прыгать). Проводится физ.минутка:
Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел зайчик погулять	ходьба на месте
Раз, два, три, четыре, пять,	
Будем с зайкой мы играть	изображаем ушки руками
Раз, два, три, четыре, пять,	
Любит зайка поскакать	скачем на месте
Раз, два, три, четыре, пять,	
Хочет лапками стучать	стучим по коленям
Раз, два, три, четыре, пять,	
Будем головой кивать	киваем головой
Раз, два, три, четыре, пять,	
Всем пора нам отдыхать	вдох-выдох

4. Я: А чьи это следы остались? (ответы детей: лисы) Хитрая лисичка приготовила вам загадки, но для того, чтобы их отгадать нужно карточки достать.

Я предлагаю всем по очереди «волшебный мешочек», дети достают карточки с картинками животных, ищут одинаковых, тем самым делясь на пары, садятся парами за стол.

Я: я прочту вам лисичкины загадки, если вы узнаете этого зверя, то та пара у которой нужная картинка поднимает её и называет это животное.

У него клыки торчком,
Землю роет пяточком,
Грязевых любитель ванн,
Он – неряшливый (кабан)

Он других не обижает,
Ест траву, в лесу гуляет,
Но ветвистыми рогами
Может справиться с волками (олень)

Тяжелы рога по весу,
Ходит важно он по лесу,
Он хозяин, а не гость –
Хмурый и сердитый (лось)

Пушистый маленький зверек
По деревьям прыг да скок.
Мелькнет меж ветвей -
Всех проворней и быстрее. (Белка)

Он любитель грызть морковку,
Ест капусту очень ловко,
Скачет он то тут, то там,
По полям и по лесам

Серый, белый и косою,
Кто, скажите, он такой? (Заяц)

Косолапый он и бурый.
Если мёда нет – понурый.
Любит сызмала реветь,
Потому что он ... (Медведь)

Он по лесу всё время рыщет,
И в кустах кого-то ищет.
Слышно, он зубами щёлк,
Угадай, кто это ... (Волк)

Под соснами, под ёлками,
Лежит мешок с иголками (ёж)

5. Я: ребята, смотрите, к нам в гости пришёл ёжик.
Раздаются су-джоки
Сказка "Ёжик"

Жил-был ёжик (показываем шарик-массажёр). Он был колючий (обхватываем ладонью правой, затем левой руки). Как-то раз, пошёл он погулять (катаем по кругу на ладони). Пришёл на полянку, увидел короткую тропинку и побежал по ней (катаем от ладони к мизинчику и обратно), вернулся на полянку (катаем по кругу на ладони), опять побежал по полянке (катаем между ладонями по кругу), заметил речку, побежал по её бережку (катаем по безымянному пальцу), снова вернулся на полянку (между ладонями), посидел, отдохнул, погрелся на солнышке, увидел длинную тропинку и побежал по ней (катаем по среднему пальчику), вернулся на полянку и увидел горку, решил забраться туда (слегка поднимаем указательный пальчик (горка) и водим шариком по нему). Потом ёжик покатился вниз и снова оказался на полянке (движение по кругу на ладони), увидел деревце и оббежал вокруг него (катаем вокруг большого пальчика, подняв его). Стало ёжику жарко, он высунул свою мордочку навстречу прохладному ветерку. Дыхательная гимнастика: Вдох через нос, выдох на ладонь руки, повторить 2 раза. Открываем шарик и достаём массажное колечко. Поочередно надеваем его на каждый палец ведущей руки, движения вверх-вниз несколько раз. Ёжик увидел грибок и поспешил сорвать его (на большой палец), заметил цветочек и понюхал его (на указательный), нашёл красивый листочек и подбежал его посмотреть (на средний), заметил ягоду и сорвал её (на безымянный), нашёл шишку и взял её для своей мамы в подарок (на мизинчик). Ёжик так весело гулял по лесу, что не заметил, как стало темнеть. Наступал вечер. Довольный прогулкой он отправится домой (закрываем шарик, катаем между ладонями).

6. Я: Ребята, кто больше всего вам понравился из зверей и почему? (ответы детей) А вы хотели бы взять кого-нибудь из животных домой? (ответы детей: ёжика)

Предлагаю сделать ёжика. Раздаются трафареты ёжика, пластилин, семечки. Выполняется в технике пластилинография.

Тема «Правила дорожного движения»

Занятие 1

Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Задачи:

- Закрепление знаний о правилах дорожного движения;
- Развитие фонематического восприятия;
- Работа над предлогами «ЗА», «ПЕРЕД», «НА», «В»
- Ориентация в пространстве
- Умение выполнять инструкцию
- Развитие памяти, внимания, мышления;
- Умение работать в коллективе.

Оборудование. Фигурки знаков, имитация дороги, здание (построенное ребятами из конструктора), машинки.

Предварительная работа. Просмотр обучающего мультфильма о правилах дорожного движения, проведение общего игрового тестирования на знание ПДД, ура на улице «Пешеходы и водители»

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог показывает большую картинку светофора.

- Ребята, сегодня у нас в гостях необычный друг. Послушайте стихотворение про него.

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня.

Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.

Кто же это?

Дети: Светофор.

- Он пришёл к нам в гости по очень важному делу! Проверить, хорошо ли вы знаете правила дорожного движения. Светофорчик приготовил для вас стихи (после прочтения каждого стихотворения, обсуждаем правило, к которому оно относится):

Всем ребятам, спору нет,

По душе велосипед.

Но кататься детворе

Можно только во дворе.

А. Вольский

У посадочных площадок

Пассажиры транспорт ждут —

Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут.

В. Кожевников

Чтоб приучить пешехода к порядку,

Разлиновали асфальт, как тетрадку.

Через дорогу полосы идут

И за собой пешехода ведут.

В. Кожевников

Держись дорожных правил строго,

Не торопись как на пожар,

И помни: транспорту — дорога,

А пешеходам — тротуар.

А. Вольский

2. - А хотите проехаться по городу и побыть водителями? Тогда в путь! (дети приглашаются по очереди, педагог даёт задание, например: «Проедь до пешеходной зоны» или «Доедь до заправки», ребёнок ведёт машинку по имитированной дороге, стараясь соблюдать все правила дорожного движения)





Обсуждаем с ребятами что получилось, что нет.

3. Но вот мы подъехали к зданию Нам необходимо припарковать машину. (Воспитатель даёт задания ребятам, например: Посади пассажира В машину и припаркуй её ЗА зданием»)



4. Светофорик благодарит ребят и прощается.