

Интегрированное занятие воспитателя и логопеда, в подготовительной школе группе компенсирующей направленности.

«Приключение мастера Недоделкина»

(лексическая тема- Инструменты)

Цели:

Коррекционно – образовательные:

- Систематизация представлений о инструментах
- Активизация и актуализация словаря по теме “Инструменты”.

Коррекционно – развивающие:

- развитие связной речи,
 - зрительного восприятия и внимания,
 - памяти, мышления, артикуляционной и общей методики,
 - координации речи с движением.
- совершенствовать произносительную сторону речи: закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место буквы в данном слове, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз;
- обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями, уточняя понимание смысла сложных слов;
- развивать фонематические процессы.

Воспитательные:

- воспитание навыков сотрудничества доброжелательное отношение друг к другу.

Ход занятия

Дети встают в круг. Приветствие в кругу.

«Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука.

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй, здравствуй дружный круг»

Логопед: А давайте ребята ,мы с вами разомнёмся, чтобы настроится на занятие:

Стук-стук, стук-стук (стучим кулачками по коленочкам)
Раздается странный звук (стучим кулачками по коленочкам),
Молоточки стучат, (стучим кулачком по кулачку)
Строят домик для котят. (стучим кулачком по кулачку)
Вот с такою крышею, (показываем руками над головой)
Вот с такими окнами, (показываем руками перед лицом)
Вот с такою дверью, (вытягиваем руку вперед, показывая ладонь)
И вот с таким замком! (руки в «замок»)

-А теперь разомнем наши ручки!

Пальчиковая гимнастика:

У меня, как в мастерской,
Все, что нужно – под рукой (Поочередно хлопки ладошками, кулачками)
Дрель, отвертка и пила, (Поочередно загибаем пальчики)
И наперсток, и игла,
И топор, и два сверла,
Молоток и клещи.
Мастер, мастер не скучай на рабочем месте. (Поочередно хлопнула дошками, кулачками)

Логопед - Ребята, что это за шум, что это?!?! Вы слышите?! – звуки инструментов. Дети угадывают на слух.

Вваливается Недоделкин!

Воспитатель (переодетый в Недоделкина): -Да что же это такое! Что же творится!!!!- видит ребят- Здравствуйте...(здоровается с некоторыми за куку).

-Я – мастер Недоделкин. Что это творится, я вас спрашиваю? Сплошной стук да тарарам. – вываливает все инструменты из сумки

- Все инструменты перепутал! Даже не знаю, что теперь делать. Может вы поможете мне их разобрать, чем работать не знаю?!

Дети сортируют в коробки инструменты .

Воспитатель (Недоделкин): Так, посмотрим. Кому принадлежат эти инструменты? А эти? А какие мне нужны? Ну точно! А остальные моим друзьям верну. – забирает коробки и уходит.

Логопед: А мы с вами повторим какие инструменты существуют и познакомимся с новыми названиями. Показываются инструменты с загадками на слайдах.

Недоделкин тащит стены: -Эх, ох.....

Логопед:- Недоделкин, что это такое?

Воспитатель(Недоделкин): -Да вот, инструменты – то нашлись. Принялся я за работу, стал дом строить, а что-то стены у меня ну никак не получаются. Поможете мне?

Логопед: Конечно. Ребята, смотрите, а стены-то непростые...

Воспитатель (Недоделкин): Конечно. На них написаны названия разных инструментов: музыкальные, садовые и строительные. Но в названиях потерялись буквы – кирпичи. Вот и нужно отыскать кирпичи с нужными буквами. А кирпичи то, вот они. – раздаёт кирпичи.- Только будьте внимательны! Стены у меня разных цветов: красная, синяя и зелёная.

На ваших кирпичах нарисованы буквы того цвета из какой стены они вывалились.

Вам нужно найти стену, вставить сообща все буквы и подумать, почему каждая стена именно этого цвета.

Дети в подгруппах выполняют задание с помощью логопеда.

Логопед: Итак, давайте посмотрим, что у нас получилось... - дети отвечают какие буквы они вставили, логопед зачитывает названия инструментов, а затем ребята отвечают почему эта стена того или иного цвета.

Воспитатель(Недоделкин): -Вот молодцы. Ну теперь-то я точно дострою дом! - забирает стены, уходит.

Итог занятия.

Логопед с ребятами в кругу проводит рефлексию:

- Что сегодня узнали? Какие были трудности. Что понравилось больше всего? Вы все большие молодцы!