

Материал-Монтессори своими руками, используемый в педагогической деятельности

Цель: обеспечение доступности, качества и эффективности образования детей с использованием потенциала педагогики Монтессори.

Задачи:

1. Сопровождение адаптации, развития и социализации детей с использованием материала-Монтессори.
2. Создание единой образовательной среды для детей.
3. Обеспечение организации системной работы с детьми.

ЭТАПЫ:

Подготовительный

Разработка модели управления образовательным пространством в группе.

Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, педагогической базы.

Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по принципам педагогики Марии Монтессори.

Деятельностный

Реализация модели управления образовательным пространством в группе посредством материала-Монтессори, созданного своими руками. Разработка и внедрение системы комплексного психолого-педагогического сопровождения адаптации, развития и социализации детей с использованием развивающего потенциала Монтессори.

Формирование и деятельность проектов в группе.

Формирование и создание Монтессори-материала своими руками.

Рефлексивный

Обобщение и анализ результатов деятельности в группе

Актуальность

Концепцией модернизации российского образования определены приоритеты образовательной политики в области педагогики в виде постепенной интеграции и дальнейшей социализации детей.

Осуществляя выбор путей построения образовательного пространства в группе с использованием развивающего потенциала педагогики Монтессори

и эффективного управления ими, мы учитывали тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, социума.

Концептуальная основа построения модели образовательного
пространства в ДООУ с использованием
потенциала педагогики Монтессори

Концепция определяет общие подходы к совершенствованию образования в аспекте реализации принципа доступности качественных образовательных услуг для детей.

Моделирование образовательного пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематически и взаимодополняющую деятельность педагогов, обучающихся, родителей, воспитателей направленную на психолого-педагогическую поддержку и разностороннее развитие обучающихся, включающее такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, и саморазвитие ребенка, с использованием развивающего потенциала педагогики Монтессори, посредством материала, созданного своими руками.

Целью является организация образовательного развивающего пространства, в котором будут формироваться индивидуально-психологические и специальные способности обучающихся к самоопределению, саморазвитию и самопознанию в новых образовательных и иных системах. Это необходимо сделать, для того чтобы научился самостоятельно приобретать знания, уметь работать с информацией, стимулировать её, видеть и решать возникающие в разных областях проблемы.

В условиях гуманизации современного российского образования, наша инновационная деятельность осуществляется на идеях развивающего потенциала педагогики Монтессори. Данная позиция способствовала:

установлению обратной связи и осуществлению контроля за развитием личности ребенка;

прогнозированию изменений в развитие ребенка на ближайшую и дальнюю перспективы;

разработке программы социализации, развития и коррекции имеющихся проблем, формированию личностных и физических качеств с учетом данных социально-психологического обследования ребенка и использование развивающих возможностей педагогики Монтессори.

Реализация образовательного пространства в ДООУ с использованием развивающего потенциала педагогики Монтессори осуществляется в соответствии с принципами:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

Принцип вариативной методической базы обучения и воспитания.

Принцип модульной организации образовательных программ.

Принцип самостоятельной активности ребенка.

Принцип семейно- ориентированного сопровождения.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Принцип активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Принцип междисциплинарного подхода.

Принцип организации вариативной развивающей среды.

Этапы реализации модели управления образовательным пространством в группе

Подготовительный

- Обогащение предметно-развивающей среды Монтессори-оборудованием для образования дошкольников.

Деятельностный

- Реализация модели управления образовательным пространством в группе.

Рефлексивный

Обобщение и анализ результатов деятельности в группе.

Ведущим принципом организации предметно-развивающей среды в группе является принцип размещения материалов по типу мини- центров развития детей, созданных с целью предоставления каждому ребенку возможности сосредоточиться на своей деятельности, пережить определенное эмоциональное состояние, освоить самостоятельно определенное действие с предметами и материалами. Центры служат основой реализации программного содержания всей образовательной, реабилитационной и коррекционно-развивающей работы с детьми. Например, центр —

Монтессори включает зоны: практической жизни, сенсорную, развития речи, математики, познавательную. Монтессори — материалы, которые там имеются, создают базу для развития речи и интеллекта и являются стимулом для активизации познавательного интереса, помогают приобрести различные навыки, обогатить сенсомоторный опыт, влияют на общее, эмоциональное и социальное развитие ребенка.

Мини- центр игры и игрушек, представлен предметами, имитирующими бытовую обстановку и моделирующими пространство для сюжетных игр. Центр детского творчества позволяет детям проявлять активность в разных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, театрализованной. Центр познавательно-исследовательской деятельности представлен объектами исследования в реальном действии. Действия с разнообразными предметами способствуют сенсорному развитию детей, развитию наглядно-действенного мышления, аналитического восприятия, моторики, координации рук и глаз. Центр двигательной активности рационально содержит физкультурное оборудование, создающее благоприятные условия для развертывания самостоятельной двигательной активности детей. Центр речевой деятельности оборудован библиотекой, предметными и сюжетными картинками, дидактическими играми по речевому развитию детей.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения (диагностическое, коррекционное и развивающее направления на модульной основе) адаптации, развития и социализации детей с использованием развивающего потенциала Монтессори при взаимодействии служб, педагогов и родителей.

Развивающая деятельность с детьми осуществляется в гибком режиме.

Использование таких форм организации детской деятельности как фронтальные занятия, подгрупповые, индивидуальные, а также активно практикуем работу детей в парах. Все режимные моменты жизни в детском саду (прогулки, гигиенические процедуры, прием пищи дети проживают вместе).

Монтессори-группа — это место, в котором ребенок свободен от господства взрослого, он открывает свой мир и развивает свой разум и тело, учиться умению различать высоту, длину, вес, цвет, шум, запах, форму различных предметов; знакомиться со свойствами тканей.

Использование метода Монтессори позволяет нам модернизировать образовательный процесс в детально продуманной и тщательно организованной дидактической среде. Монтессори-материалы четко структурированы и практичны, привлекательны и просты в применении и позволяют реализовать принцип самообучения, самореализации,

саморегуляции каждым ребенком. Она как бы подталкивает к спонтанным действиям, развивающим концентрацию внимания и координацию движения ребенка.

Методы Монтессори-педагогике оптимально подходят для ребенка с любым уровнем умственного, психического, речевого развития, поскольку реализуют индивидуальность в обучении. Основными формами работы педагога с детьми являются презентации (трехступенчатые уроки), общие занятия на Монтессори-круге, уроки тишины, свободная работа детей. В процессе работы дети приобретают навыки практической жизни (шнуровка обуви, завязывание бантов, наливание-переливание воды и т.д.) и главное-получают сенсомоторное развитие.