

Тема: Путешествие на остров «Азбука денег».

Цель: знакомство **детей** с экономическим понятием «*деньги*».

Задачи:

Образовательные:

- познакомить **детей с деньгами**, их предназначением;
- дать определение понятиям «*деньги*», для чего они нужны. Какого достоинства бывают деньги, и какие (*бумажные купюры, железные монеты*);
- учить обращаться с деньгами;
- продолжать учить **детей** ориентироваться в пространстве, на бумаге;

Развивающие:

- способствовать развитию интересов **детей**, их воображения и творческой активности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к **занятию**, прививать доброжелательное отношение к героям сказки;
- воспитывать желание заниматься, получать новые знания;

Материалы и оборудование: Интерактивная доска. Видео. Кошелек. Монеты, банкноты. Схема кругооборота денег. Материалы, инструменты и приспособления для творчества **детей**.

Ход занятия:

Воспитатель: Добрый день, уважаемые пассажиры, мы рады приветствовать вас на борту нашего суперавиалайнера. Сегодня мы совершим рейс из детского сада на волшебный остров, который называется «Азбука денег». Вы готовы? Тогда пристегните ремни безопасности. Наше путешествие начинается.

Воспитатель: Ребята, для чего нужны людям деньги? (Предполагаемые ответы **детей**: покупать продукты, одежду, обувь, платить за проезд в автобусе и метро, за билеты в кинотеатр или музей).

Воспитатель: Правильно! Деньги нужны каждый день, мы все зависим от них. Деньги используются, чтобы оценить труд человека. Деньги люди получают за выполненную работу. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют разную ценность.

Воспитатель достает монеты. Дети рассматривают монеты.

Воспитатель: Что это такое? Правильно, монеты. Какой бывает монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства. Воспитатель достаёт банкноты.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Это банкноты. А какие они?

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель: Банкноты так же, как монеты бывают разные и имеют разную ценность. Кто может назвать, какие банкноты бывают?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям.

Воспитатель: Ребята, скажите за деньги все можно купить или нет? (*Ответы детей*). Давайте поиграем в игру «Что можно и нельзя купить за деньги».

Игра «Что можно и нельзя купить за деньги». На столе лежат разные картинки, дети выбирают, показывают и объясняют, почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом что нельзя купить за деньги. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги и т. д.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы все хорошо отвечали. А кто из вас знает, как называются деньги нашей страны? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Верно! Но в мире существует много стран, и в каждой стране деньги разные. В Америке деньги называются доллары, во многих европейских странах евро. Существует очень много разных названий денег, поэтому деньги других стран мы называем валюта. Валютой мы можем расплачиваться только в других странах, а в нашей стране мы получаем и тратим только рубли и копейки. Воспитатель: Ребята, кто знает, где ваши родители носят деньги монеты и банкноты? (*в кошельке*). Верно! Эти деньги есть в наличии, и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (*показать пластиковые карты*). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите, что вы знаете о них? Как надо пользоваться пластиковой картой? (*Ответы детей*).

Воспитатель: А как же появились первые деньги? На этот вопрос мы получим ответ после просмотра мультфильма\*.

\* мультфильм об истории появления денег: <https://www.youtube.com/watch?v=sHLzQk1quAg>

Воспитатель: Вот так начиналась история денег. А вы знаете, что деньги нужны для удовлетворения потребностей. Что такое потребности? (*Предполагаемые ответы детей*). Воспитатель: Значение слова потребность, происходит от слова, требуется. Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь.

Воспитатель: А вообще, откуда берутся деньги у родителей? Давайте сейчас рассмотрим схему кругооборота денег. Деньги печатаются на монетном дворе, потом они поступают в банк, из банка на работу, где работают ваши родители, там им платят зарплату, а потом ее тратят в магазине, а из магазина деньги снова поступают в банк. А дома где можно хранить деньги? (*Ответы детей*).

Игра «Груша-яблоко»

Воспитатель: Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги яблоко. (*Дети рисуют яблоко*). А теперь переверните лист бумаги и нарисуйте на другой стороне грушу (*Дети рисуют грушу*).

Воспитатель: Молодцы! А теперь возьмите ножницы и вырежьте сначала яблоко, а потом грушу. Дети должны заметить, что вырезать оба рисунка невозможно. Один придется испортить. Воспитатель: Конечно, это невозможно, потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее **спланировать** расположение рисунков на бумаге. Так и с деньгами. Необходимо уметь **планировать доходы и расходы**, чтобы правильно распорядиться ими.

Физкультминутка «Считай и делай»:

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре руки шире,

Пять руками помахать.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «*Для чего нам нужны деньги?*». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

Предполагаемые ответы **детей:**

- для покупки продуктов питания;

- для оплаты бытовых услуг;

- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у **детей**, для каких развлечений нам нужны деньги);

- для оплаты услуг (*уточнить, каких именно*);

- для оплаты проезда на транспорте;

- для покупки подарков)

Воспитатель спрашивает всех **детей по очереди**

Подведение итогов.

Воспитатель: Ребята давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами: 1. Экономно распоряжаться деньгами.

2. Потраченные средства уже не вернуть.

3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.

4. Невозможно иметь все, что хочешь.

5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее **занятие** – завести копилку и откладывать туда деньги «*на потом*». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки.

6. Бережно относиться к деньгам.

Домашнее задание:

*«Изготовление копилки»*

Воспитатель: Ребята, хранить деньги - это значит их копить. Вы правильно сказали, хранить можно дома в копилке. Простейшее и интереснейшее **занятие** – завести копилку и откладывать туда деньги «*на потом*». Можно вместе с родителями своими руками изготовить копилки. Проходите к столам, там для вас приготовлена упаковочная коробочка, цветная бумага, клей и другой бросовый материал. Вы сами каждый на свое усмотрение возьмете домой материал, и оформите свою копилку и потом дома **будете копить монетки**. Ребята, спасибо вам, мне было интересно с вами.

Октябрь «*Без труда, не выловишь и рыбку из пруда*»

1. Беседа «*Что такое труд?*» Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда. Беседа «*Что сделано руками человека?*»

2. Чтение «*Петушок и два мышонка*» (раскрыть понятия: труд и лень, «12 месяцев» о труде, вознаграждении за трудолюбие и доброту. «*Дочь и падчерица*»,

3. Познакомить **детей** с пословицами и поговорками о труде:

- \* Без труда не выловишь рыбку из пруда.
- \* В лес не съездишь, так и на печке замерзнешь.
- \* Всякая **работа мастера хвалит**.
- \* Дело мастера боится.
- \* Делу время, потехе час.
- \* Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.
- \* За всякое дело берись умело.
- \* Кончил дело — гуляй смело.
- \* Кто не **работает**, тот не ошибается.
- \* Маленькое дело лучше большого безделья.
- \* Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
- \* Под лежащий камень и вода не течет.
- \* Поспешишь — людей насмешишь.
- \* Пчелка маленькая, а и та **работает**.
- \* С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.
- \* Сколько ни говорить, а с разговором сыт не будешь.
- \* Труд человека кормит, а лень портит.
- \* Уменье и труд все перетрут.

4. «*Кем сегодня стану я?*» Обсуждение с детьми «*Что такое трудовой договор*», «*Трудовая книжка*», оплата труда, «*премии*» Сюжетно ролевые игры по теме профессии.

Презентация «*Трудовая книжка, Грамоты*»

5. Д/И «*Кому что нужно?*»

6. **Деньги** не появляются сами собой, а зарабатываются. Объясняем, как люди зарабатывают **деньги и каким образом заработок** зависит от вида деятельности.

7. Сначала зарабатываем – потом тратим. Рассказываем, что «*из тумбочки можно взять только то, что в нее положили*», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь **купить**.

То, что **нельзя купить**:

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

### Игры с другом:

«Мост дружбы».

**Цель:** **развивать** ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.

Взрослый показывает линейку (*незаточенный карандаш или др.*) и говорит: «Это мост дружбы. Давайте попробуем удержать этот мост лбами, при этом будем говорить друг другу что-либо хорошее».

8. Интервью «*что такое труд, зарплата, трудовая книжка, профессия*»

Ноябрь «*Бюджет в семье*»

1. Беседа с детьми «*Что такое бюджет?*» Количество и распределение денежных средств. Что такое «**Приоритет финансирования**» на примере семейного бюджета. Усложнение игра «*Я президент*»

2. Беседа «*Как приходят деньги в семью?* Что такое семейный бюджет» Словесная игра «*На что бы я потратил деньги?*», «*На что чаще всего тратятся деньги*»- родительские обязанности и заботы»

3. Д/И «*Семейные расходы*» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)

4. Сюжетно-ролевая игра «*распределение семейного бюджета*» с учетом всех потребностей и желаний каждого члена семьи и определенным бюджетом.

5. Сюжетно-ролевая игра «*Поход в магазин-распределение финансов на продукты*»

6. Деловая игра «*Оплата коммунальных счетов*»

7. Обсуждение «*Стоимость товара*». Стоимость зависит от качества товара, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

8. Цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке **деньги – это посредник**.

То, что **нельзя купить**: "Семья"

Семья является неотъемлемой частью жизни ребенка. Он формирует его и воспитывает во взрослого. Поэтому важно дать вашему ребенку чувство семьи и помочь ему понять, почему семья так важна, чтобы он рос, уважая и любя членов семьи, несмотря ни на что.

Семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о **старших и младших**, забота о продолжении рода;

### Игры с другом:

«*Волшебные очки*»

Взрослый приносит в группу коробочку с сюрпризом и торжественно объявляет: «Я хочу показать вам волшебные очки. Тот, кто их наденет, увидит только хорошее в других, и даже то хорошее, что человек иногда прячет от всех. Вот я сейчас примерю эти очки. Ой, какие вы все красивые, веселые, умные!» Подходя к каждому ребенку, взрослый называет какое-либо его достоинство

(кто-то хорошо рисует, кто-то умеет строить из кубиков, у кого-то красивое платье и пр.). «А теперь мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и хорошенько рассмотрел своего соседа. Может они помогут рассмотреть то, что вы раньше не замечали».

Ход игры: Дети по очереди надевают волшебные очки и называют достоинства своих товарищей. В случае, если кто-то затрудняется, можно помочь и подсказать. Повторения одних и тех же достоинств здесь не страшны, хотя желательно расширять круг хороших качеств.

*«Что такое товар»*

1. *«Что такое товар»*-обсуждение с детьми понятия товар, товарообмен. Виды товарообмена.
2. Д/И *«Кто что делает?»* Используется наглядный материал или предметы, указывающие на деятельность или профессию человека, который изготовил этот предмет или товар.
3. Повторная беседа с детьми о том, где человек приобретает товар или услуги.
4. Сюжетно-ролевые игры *«Магазин», «В кафе», «Парикмахерская»*
5. Игровая ситуация *«Где можно взять товар?»* Сюжетно-ролевая игра *«Магазин мебели»* Предварительная беседа «Откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины и товары?»
6. *«Реклама»*. Дать детям понятие рекламы. Рассказать о ее происхождении и назначении. Просмотр нескольких рекламных роликов.
7. *«Ярмарка продуктов»* Костюмированная сюжетная игра. Цель: учить **детей** красочно и интересно рассказывать о своём товаре и привлечь покупателя.

То, что **нельзя купить:** "Бескорыстная помощь"

Ребенок должен научиться помогать другим с юного **возраста**, даже если он совершенно незнаком. Вы должны научить своего ребенка, почему помощь другим так важна и как вы всегда получаете ее обратно, когда помогаете кому-то. Чтобы быть функциональной частью общества, важно, чтобы ваш ребенок понимал потребности других.

Игра с другом:

*«Я хочу с тобой подружиться»*

Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: *«Я хочу подружиться с...»*. Дальше описывает внешность одного из **детей**. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.