

Программа составлена с учетом специфических особенностей психического развития ребенка, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности. Программа направлена на коррекцию, компенсацию и профилактику нарушений, на развитие и гармоничное становление личности ребенка, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, что соответствует современным научным концепциям дошкольного образования. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся: сенсорное и сенсомоторное развитие; формирование пространственно-временных отношений; умственное развитие (формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления); формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

Цель - реализация коррекционно-развивающей работы в форме специально организованных занятий, направленных на развитие знаний, формирование умений и навыков воспитанников.

Расписание: занятия проходят по предварительной записи

Возраст детей, участников данной программы

Дети от 3 до 7 лет.

Формы и режим занятий

Индивидуальные занятия по 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия 20-30 минут с перерывом на динамическую паузу.

Содержание программы:

Занятия проводятся в определенной системе. Содержание педагогической работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности. Особенности коррекционно - развивающей работы состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода,

снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранных методов и приемов реальным достижениям и уровню развития ребенка. Коррекционное направление представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. Консультативно-просветительское направление предполагает оказание помощи родителям детей в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных и третичных нарушений развития.

Результат программы:

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

