

Аннотация

Тема научной работы: «Дифференцированный подход в работе по коррекции связной речи у дошкольников старшего возраста с тяжёлыми нарушениями речи». Научное исследование проводится мною под руководством научного руководителя, кандидата педагогических наук, профессора, заведующей кафедры логопедии и детской речи ФГБОУ ВО «НГПУ» Ларисы Валентиновны Ковригиной.

Целью научного исследования является: обоснование и разработка методики дифференцированного воздействия, направленного на коррекцию нарушений связной речи у дошкольников старшего возраста с ТНР с алалией и дизартрией.

Связная речь является особым видом речевой деятельности. Для овладения этой важнейшей стороной речи требуется специальное развитие у детей навыков связных высказываний. К существенным характеристикам связных высказываний (описание, повествование, пересказ) относятся связность, последовательность, логико-смысловая организация сообщения в соответствии с темой. Анализ формирования речевой деятельности у детей имеет непосредственное отношение к проблеме развития связной речи в период дошкольного детства. Своевременное овладение связной речью является одним из условий формирования полноценной личности, готовности к обучению в школе.

В настоящее время организация процесса коррекции нарушений связной речи у дошкольников с ТНР еще недостаточно эффективна. Одной из причин этого является и недостаточная разработанность дифференцированного подхода и стратегий коррекционного воздействия, ориентированных на

тот или иной клинический вариант ТНР, на специфику нарушений речевого развития у дошкольников с ТНР

Таким образом, необходимость разработки данной проблемы вызвана тем, что у детей с ТНР имеют место сложные вариативные проявления нарушений связной речи, разнообразная структура речевой патологии, различные сочетания нарушенных звеньев речевого процесса, что требует целенаправленного дифференцированного подхода.

Разработка системы дифференцированного коррекционно - развивающего обучения, нацеленного на устранение речевой патологии, различающейся по симптоматике, механизмам, структуре дефекта у дошкольников с ТНР, является недостаточно изученной проблемой и требует дальнейшего исследования, совершенствования и модификаций, гибко реагирующих на требования общества к общему уровню образования и адаптации этой категории детей. Научные исследования в этом плане являются перспективными, будут способствовать совершенствованию логопедической работы с дошкольниками с ТНР.

Проблема исследования заключается в определении и обосновании оптимальных путей коррекции нарушений связной речи у дошкольников с ТНР с алалией и дизартрией на основе дифференцированного подхода. Поездка в Санкт-Петербург поможет мне собрать необходимый материал для разработки методики дифференцированного воздействия, направленного на коррекцию нарушений связной речи у дошкольников старшего возраста с ТНР с алалией и дизартрией, которым не располагают библиотеки г. Новосибирска.

Анализ данных исследования позволит сформировать представление о применении дифференцированного подхода в работе по коррекции связной речи у дошкольников старшего возраста с тяжёлыми нарушениями речи с алалией и дизартрией и возможность определить направления и содержание эффективной логопедической работы.