

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №273»

Согласовано  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Согласовано  
на Общем родительском собрании  
протокол № 1 от «01» сентября 2017 г.  
председатель М.Н. Пospelова

Утверждено  
и. о. заведующего МБДОУ  
Т.В. Веселкова  
Приказ № 2.6 от «7» сентября 2017 г.



**Образовательная программа дошкольного образования**

Красноярск, 2017

## Содержание

		Стр.
	<b>Введение</b>	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1	Социально-коммуникативное развития	10
2.1.2	Познавательное развития	11
2.1.3	Речевое развития	12
2.1.4	Художественно-эстетическое развития	13
2.1.5	Физическое развития	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	21
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.7	Иные характеристики содержания Программы	30
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	34
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	34
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.3	Распорядок и режим дня	36
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	45
4.1	Краткая презентация Программы	45
4.2	Список приложений	47

## Введение.

Основная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №273» (далее Программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) и иных федеральных государственных требований, предъявляемых к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и охватывает образовательные области, представляющие следующие направления развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% общего объема Программы в группах с 12-часовым пребыванием в детском саду.

Содержание Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. *Целевой раздел* определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты её освоения в виде целевых ориентиров. *Содержательный раздел* включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и иные характеристики (описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; описание системы работы с социальными партнерами МБДОУ).

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров.

В содержание Программы включено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей — коррекция нарушений развития речи детей в условиях логопедического пункта. Содержание инклюзивного образования МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности представлено отдельно в адаптированных образовательных программах и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка.

Программа завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация Программы, ориентированная на родителей воспитанников МБДОУ.

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разработана педагогическим коллективом МБДОУ № 273 в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» (статья 64 пункт 2);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014);
- Инструктивно-методическим письмом Минобрнауки РФ № 65/23-16 от 14.03.00 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением от 15.05.2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций»;
- уставом МБДОУ № 273;
- на основе Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013);
- лицензии №4901-л от 19 апреля 2011 года;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г. №2/15;

- с использованием комплексной программы «Истоки», под. ред. Т.В. Цветковой, дополненной парциальными образовательными программами, представленными в содержательном разделе Программы.

Программа в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентирована на развитие личности ребенка, которое происходит в процессе присвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. Все это делает содержание дошкольного образования базисным и многоаспектным (а не предметным, как в школе). В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы коллектив педагогов опирался на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащения) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Цель: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, психологических, физических и индивидуальных особенностей.

Задачи реализации Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношения с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их нравственных, социальных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *Обогащать представления детей о национальных и социокультурных особенностях Красноярского края, поддерживать интерес к истории своего края, воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, тем самым формировать у детей предпосылки к становлению основ гражданственности и патриотизма.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### Подходы к формированию Программы.

*Культурно-исторический подход* Л.С. Выготского. Подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях. Понятие «развитие» – максимально должно быть в зоне ближайшего развития, при этом важным дидактическим принципом является развивающее обучение и научное положение Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

*Деятельностный подход* (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов). Развитие ребенка осуществляется в процессе его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно. Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, в дошкольном возрасте – игра.

*Личностный подход* (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец). Поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот

возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной и лично значимой здесь и сейчас, учитывающей его личную социокультурную ситуацию. Предлагаемые ребенку способы деятельности должны быть доступными для освоения, иметь практическую значимость. Только при соблюдении этих условий деятельность будет оказывать на ребенка развивающее воздействие.

#### Принципы формирования Программы.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Сотрудничество Организации с семьей;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

В МБДОУ функционируют:

- группы общеразвивающей направленности, формируемые по одновозрастному принципу для детей раннего и дошкольного возраста, функционирующие в режиме полного дня пребывания детей;
- группы комбинированной направленности, формируемые по одновозрастному принципу для детей раннего и дошкольного возраста для осуществления совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, функционирующие в режиме полного дня пребывания детей;
- группа компенсирующей направленности, формируемая по одновозрастному принципу для детей дошкольного возраста для осуществления образования детей с тяжелыми нарушениями речи, функционирующая в режиме полного дня пребывания детей;
- разновозрастные группы, формируемые по разновозрастному принципу для детей от 3 до 7 лет, функционирующие в режиме полного дня пребывания детей;

- группа кратковременного пребывания, дети из которой формируются в общеразвивающие, комбинированные и разновозрастные группы в соответствии с возрастом, функционирующие в режиме 3-х часового пребывания детей.

Воспитанниками детского сада являются преимущественно дети Центрального района города Красноярск. Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города Красноярск. В непосредственной близости расположено МБОУ СОШ № 27, библиотека им. А.Н. Островского, библиотека им. А. П. Гайдара, Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, Музей-усадьба им. В.И. Сурикова, Литературный музей, Красноярский краеведческий музей, КДПиШ, музей «Мемориал Победы», площадь Победы. Расположенные недалеко природные объекты: площадь Мира («Стрелка»), река Кача, набережная реки Енисей используются для проведения образовательной деятельности с детьми (целевые прогулки, экскурсии).

*Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей (приложение №1)*

*Индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ (приложение №2)*

*Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОПДО (приложение № 3)*

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с двумя периодами: холодный период года: сентябрь – апрель; теплый период года: май – август. Программа реализуется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом и планом летней оздоровительной работы.

В структуре учебного года могут выделяться:

- адаптационные периоды, характеризующиеся особым, гибким режимом организации жизнедеятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания оптимальных (комфортных) психолого-педагогических условий для вновь поступивших детей в группы раннего возраста;
- каникулярные периоды, характеризующиеся минимизацией периодов непосредственно образовательной деятельности и увеличением объема совместной деятельности педагогов с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Выделение таких периодов обусловлено необходимостью создания благоприятных условий для развития различных форм детской активности, самостоятельности в различных видах деятельности и общения, возможностей активного выбора видов активности, участников совместной деятельности и общения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами,



стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### Целевые ориентиры образования на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам

поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- *ребенок владеет первоначальными представлениями о национальных и социокультурных особенностях Красноярского края, проявляет интерес к истории своего края, с желанием участвует в происходящих в городе (Организации) социокультурных событиях и мероприятиях, эмоционально откликается на происходящие социальные и культурные события.*

*Планируемые результаты освоения Программы согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей (приложение № 4)*

## **II. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется по следующим направлениям развития:

- социально-коммуникативное,
- познавательное,
- речевое,
- художественно-эстетическое,
- физическое.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; *формирование ценностно-смыслового отношения к культуре и истории города Красноярска и Красноярского края*; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; *приобщение к социокультурным традициям города Красноярска, детского сада*; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».	<p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет», М.: - Сфера, 2015</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет», М.: - Сфера, 2015</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет», М.: - Сфера, 2015</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет», М.: - Сфера, 2015</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет», М.: - Сфера, 2015</p> <p>Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. – Дидактическая игра – средство развития дошкольников (3-7 лет). – М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Трифоновна Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А. Развитие игры детей от 2 до 7 лет, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Безопасные сказки, Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах, Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Школьная пресса, 2014.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, Мозаика-синтез, 2016</p> <p>А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной Культурой, 2014</p>

### 2.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; *формирование представлений об истории г. Красноярска, социокультурных ценностях и традициях, о народностях проживающих на территории*

*Красноярского края, флоре и фауне края.*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015 Рыжова Н.А. Экологические сказки: для работы с детьми дошкольного возраста. – М., 2015 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) - М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2015 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) - М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2015

### 2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; *знакомство с творчеством поэтов и писателей Красноярского края, произведениями малых фольклорных жанров народов Красноярского края; приобщение к библиотечной культуре на основе знакомства с детскими библиотеками г. Красноярска.*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная основная	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Конспекты

образовательная программа дошкольного образования «Истоки».	<p>занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей (3-7 лет). – М., 2014</p> <p>Васькова О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, Детство-пресс, 2015.</p> <p>Н.В.Рыжова. Артикуляционная гимнастика для малышей, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Коркина О.К., Кузнецова Л.Ф., Нечаева В.Д. «Примерные конспекты занятий по формированию звуковой культуры речи детей 3-7 лет», 2015</p> <p>Леонид Романович Астафьев. Жизнь и творчество - М., 2015</p>
---	--

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); *знакомство с творчеством музыкантов и художников Красноярского края, города Красноярск, прикладным творчеством народов Красноярского края, в том числе и через посещение выставок, музеев, театров, музыкальных и художественных школ.*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».	<p>Праздник целый день: Новые подходы к проведению праздников в детском саду. – М., 2016</p> <p>Петрова Л.Н. Музыка для малышей. – М., 2017</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду, М., 2015</p> <p>Т. Резвых. Василий Иванович Суриков. 165 лет со дня рождения, 2014</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду, Цветной мир, 2016.</p> <p>Степанов И.П. «Золотая книга Красноярского края», 2006</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей, Оникс, 2017</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей, Оникс, 2017</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей, Оникс, 2017</p>

## 2.1.5. Физическое развития

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); *знакомство с историей развития спорта, спортсменами и спортивными традициями города Красноярска; приобщение к спортивным мероприятиям, происходящим в городе; знакомство с национальными играми народов Красноярского края.*

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки».	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Метод. Пособие. – М., 2014            Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М., 2016</p> <p>Шишкина В.А, Дедулевич Н.М: Подвижные игры для детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов, Белый ветер, 2016            Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду, Мозаика-синтез, 2015.</p> <p>Николаева Е.И., Федорук В.И. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада, Детство-пресс, 2015</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет, 2016г,            Луконина Н., Чадова Л. Физкультурные праздники в детском саду. – М., 2016</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, при этом сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность.

Возрастной период	Виды деятельности
Дети раннего возраста (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>• Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>• Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>• Восприятие смысла музыки;</li> <li>• Двигательная активность.</li> </ul>
Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);</li> <li>• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>• Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>• Двигательная деятельность (овладение основными движениями).</li> </ul>

*Примерное соотношение видов детской деятельности и форм ее организации.*

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Сюжетно-ролевые игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению детских поделок и работ
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Обсуждение
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание

Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание Пересказ Инсценировка отрывков или целых произведений

Организация образовательного процесса включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями детей.

*Формы работы с детьми по реализации Программы.*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1	2	3	4
<b>Двигательная деятельность</b>			
Подвижная игра Эстафета Соревнования Игра с правилами Катание на роликовых или фигурных коньках Квест Пальчиковая гимнастика	Гимнастика утренняя Физкульт.минутки Закаливание после сна Су-джок – терапия Дыхательная гимнастика	Подвижные игры Игры с правилами	Спортивные праздники Семейные развлечения Катание на роликовых и фигурных коньках
<b>Игровая деятельность</b>			
Сюжетные игры Игры с правилами	Игровые ситуации Сюрпризные моменты	Сюжетные игры Игры с правилами	Придумывание новых игр



Дидактические игры Режиссерская игра Игра-путешествие Театрализованная игра		Дидактические игры	
<b>Продуктивная деятельность</b>			
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание альбомов, книг Гостевой обмен опытом Социальная акция	-	Рисование Лепка Аппликация	Совместная творческая деятельность Выставки Написание статей для журнала
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Гостевой обмен опытом Психогимнастика Артикуляционная гимнастика	Ситуативный разговор Беседа Обсуждение	Обсуждение Беседы Разрешение совместных проблемных ситуаций	Консультации Беседы Обсуждения
<b>Трудовая деятельность</b>			
Совместные действия Реализация проекта Социальная акция	Дежурство Поручение Задание	Помощь воспитателю или младшим детям	Субботники Социальные акции
<b>Познавательно-исследовательская</b>			
Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Квест	Решение проблемных ситуаций Экспериментирование	Наблюдение Коллекционирование Обсуждение проблемных ситуаций в парах, тройках, компаниях, поиск решения	Коллекционирование Решение проблемных ситуаций Помощь в реализации проекта
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>			
Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры Игры - драматизации Постановка	Пропевание колыбельных песен Оформление группового помещения	Слушание Исполнение Импровизация	Подготовка совместных номеров с детьми Разучивание и совместное исполнение материала

театрализованных представлений			
<b>Чтение художественной литературы</b>			
Чтение Обсуждение Разучивание Составление рассказов	Повторение приговорок Прибауток	Самостоятельное чтение литературы Чтение младшим детям	Разучивание рассказов Стихотворчество Запись текстов детей для публикации

В МБДОУ реализуется интегрированный подход, который обеспечивает синтез образовательных областей и взаимосвязь разных видов деятельности. Формы интеграции следующие: развлечение (досуг), праздник, квест, студия, совместный творческий проект, эксперимент, гостевой обмен опытом, мастер-класс, театральное представление, подготовленное детьми и др.

Также в своей работе педагоги МБДОУ используют событийные формы работы с детьми, образовательная деятельность организуется таким образом, что педагог становится режиссером, предоставляя детям возможность обсуждения и поиска решения проблемных ситуаций в командной работе. Так мы создаем систему педагогических образовательно-воспитательных ситуаций, где основными принципами являются: открытость сюжетной линии; реализация собственных замыслов; принцип импровизации; принцип детско-взрослых форм деятельности.

В ходе реализации Программы используются следующие **методы работы**:

<b>Наименование метода</b>	<b>Характерные особенности</b>
Наглядный	Организация наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций, использование ТСО, дидактических пособий и др.
Словесный	Рассказ, беседа, словесные дидактические игры, медитация и др.
Практический	Освоение умений и навыков в практической деятельности (игры, инсценировки, проекты, поручения, моделирование, экспериментирование и др.)
Информационно-рецептивный	Передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации
Репродуктивный	Основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков умений, закрепления представлений
Проблемное изложение	Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.
Исследовательский	Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем
Активные методы	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт

### **Средства, используемые в работе с детьми:**

*Речевые средства работы с детьми:* речь педагога (слова, фразы, интонации, громкость, темп, произношение, логика, риторика, стиль).

*Средства, направленные на развитие деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжков, занятий с мячом и др.);
- игровой (игрушки, игровые атрибуты);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования, аппликации, конструирования; строительный материал, конструкторы, бросовый материал и др.);
- коммуникативной (дидактический материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда, дежурства);
- познавательной-исследовательской (предметы для наблюдения и исследования, экспериментирования, образно-символический материал: макеты, карты, модели, картины и т.п.);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический и иллюстративный материал);
- восприятия художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстрации).

*Материальные средства обучения:* демонстрационный и раздаточный материал, спортивное оборудование и инвентарь, дидактический материал, книги, инструменты, игрушки, материалы для творчества, муляжи, диски, игровое оборудование и т.д.

*Технические средства обучения:*

- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты);
- мультимедийный проектор;
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

Для реализации Программы используются следующие **способы обучения** детей: индивидуальные, групповые, коллективные.

В условиях наличия разновозрастных групп в МБДОУ используются элементы педагогической системы М. Монтессори, что позволяет осуществлять более углубленную работу в направлении сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. В частности, педагогами в рамках организации непосредственно образовательной деятельности используется Монтессори –

материал, а также специфические формы работы, описанные в концепции М. Монтессори.

Так, в рамках «Познавательного направления развития» особое внимание уделяется сенсорному воспитанию детей, связанному с решением двух основных задач: усвоения сенсорных эталонов (формы, цвета, величины) и овладения способами обследования предметов в содержательной деятельности. В «Социально-коммуникативном направлении» происходит усвоение норм и ценностей, принятых в коллективе и обществе, развитие взаимодействия с детьми и со взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, уважительное отношение к чувствам и желаниям другого. А упражнения из практической жизни помогают освоить безопасное поведение в быту, социуме, природе. Работа с использованием педагогической системы М. Монтессори, начинается с развития крупной и мелкой моторики и развития артикуляционного аппарата, что благотворно влияет на речевое и физическое развитие детей.

Для реализации данного направления в МБДОУ создана база Монтессори-материала. Работа с материалом организуется как при непосредственной образовательной деятельности дошкольников, так и в ходе самостоятельной деятельности детей (по желанию ребенка, как в присутствии педагога, так и без его участия). Материал – часть предметно-развивающей среды.

Методическая литература	<p>Методика работы с основными сенсорными материалами: Сб. для педагогов дошкольных Монтессори-групп. – Снежинск, 2002</p> <p>Смирнова Н.Н. Программа группы для детей от 8 мес. до 3 лет, работающей с использованием Монтессори-метода. – М., 2006</p> <p>Авдеева И.С., Борисенко М.Г. Помоги мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания (от 0 до 3 лет). – СПб.: Паритет, 2005</p> <p>Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. Основные упражнения практической жизни: Сб. для педагогов дошкольных Монтессори-групп. – Снежинск, 2004</p> <p>Хилтунен Е. Помоги мне стать самостоятельным. Упражнения в повседневной жизни. – М., 2005</p> <p>Развитие речи, обучение письму и чтению, введение в грамматику: Сб. для педагогов дошкольных Монтессори-групп. – Снежинск, 2002</p> <p>Социальное воспитание: Сб. для педагогов дошкольных Монтессори-групп. – Снежинск, 2005</p> <p>Введение в Монтессори-педагогику (философия, психология, педагогика). – Снежинск, 2005</p> <p>Образовательная программа для групп 3-6 лет по методу Монтессори. – Снежинск, 2002</p> <p>Дмитриева В.Г. Методика раннего развития М.Монтессори. От 6 мес. до 6 лет. – М., 2008</p> <p>Танникова Е.Б. Монтессори-группы в ДОУ. – М., 2007</p>
-------------------------	--

### 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

*Коррекционная работа направлена на:*

- 1) обеспечение коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В ДОУ функционируют следующие группы:

**Группа компенсирующей направленности** - тяжелое нарушение речи ОНР II-III уровня (дизартрия, моторная алалия)

**Группы комбинированной направленности** - интеллектуальные нарушения (2-я младшая группа, старшая группа); ТНР; ОДА.

**Логопедический пункт** для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

*Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с проблемами в развитии:*

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ №273».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ №273».
- Договор о взаимодействии с ТПМПК Центрального района
- Приказ о создании структурного подразделения «Логопедический пункт»
- Положение о структурном подразделении МБДОУ №273 – «Логопедический пункт»
- Адаптированные образовательные программы МБДОУ №273 по каждой категории детей

Участники коррекционно-образовательного процесса: учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели, родители (законные представители), дети с ОВЗ.

**Цель коррекционно-развивающей работы:** создание условий для развития эмоционального, социального и речевого развития ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

### Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

На логопедический пункт зачисляется не менее 20, но не более 25 детей. Обследование детей для комплектования логопедического пункта проводится с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября. Дети с ФНР берутся в работу сроком до 6 месяцев, дети с ФФНР - на 1 год. Индивидуальная коррекционная помощь ребёнку оказывается не менее 2-3-х раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого заключения, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития, его психофизического статуса. Учитель-логопед планирует и проводит подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми заключениями (до 6 детей). Продолжительность подгруппового занятия не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста.

Методическая литература	Лопатина Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи» И. М Бгажнокова, М. Б. Ульянцева, С. В. Комарова и др. «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно – методические материалы» Екжанова Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Маллер А. Р. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Елена Стребелева: Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. - Владос, 2016 Елена Стребелева: Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. – Владос, 2016 Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., РазенковаЮ.А.: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (с приложением). – Просвещение, 2017
-------------------------	---

*Содержание работы с детьми с ОВЗ представлено в Адаптированных образовательных программах МБДОУ №273*

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Иначе, культурные практики – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым новый практический опыт, добывать его экспериментальным путем.

Вид практик	Особенности организации
Игровая	Позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.
Совместная игра воспитателей и детей	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Самостоятельная детская игра	Организация детьми сюжетно-ролевой, режиссерской, строительно-конструктивной игры, игры – драматизации. Самостоятельная деятельность детей в специально организованной предметно – развивающей среде. Организованная воспитателем деятельность детей, направленная на Взаимодействие с другими участниками игры, с учетом интересов и желаний каждого.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Обсуждение с детьми в кругу настроения, эмоций. Обсуждение жизненных проблемных ситуаций с поиском их решения детьми. Освоение конструктивных способов выражения негативных эмоций. Обсуждение литературных, музыкальных и художественных произведений.
Творческая мастерская	Совместная коллективная, групповая и индивидуальная деятельность по овладению разными материалами и инструментами для творчества. Самостоятельная творческая деятельность детей. Гостевой обмен опытом или мастер-класс для других детей детского сада.
Музыкальная гостиная	Организация музыкальных занятий, в которых могут участвовать родители воспитанников
Детский досуг	Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги по всем направлениям развития детей.
Гостевой обмен опытом	Способ трансляции детьми своего опыта. Развитие способности презентации своего опыта. Обучение детьми друг друга. Получение нового опыта.
Коллективная и	Совместная коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно – полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Проективная деятельность	Совместная детско-родительская деятельность, которая основывается на интересе и инициативе детей. Прорабатывается всеми участниками проектной деятельности. Ставятся проблемные ситуации и решаются. В итоге получается продукт, который презентуется остальным детям и взрослым.
Совместные детско-родительские мероприятия	Мероприятия, в которых каждый участник педагогического процесса становится активным в продумывании сценария, декораций, номеров и т.д.
Образовательная деятельность организованная на основе детской инициативы, интереса, мотивации	Непосредственная образовательная деятельность организуется с учетом интересов детей, по инициативе детей.
Освоение первоначальных представлений о здоровом образе жизни	Организация закаливания, различных оздоравливающих процедур, зарядка на свежем воздухе в теплое время года. Организация детско-взрослых спортивных мероприятий и квестов. Катание на коньках – в зимний период, на роликовых коньках – в летний. Выполнение гигиенических процедур. Соблюдение норм и правил питания. Соблюдение правил безопасного поведения.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива – целенаправленная деятельность, инициированная самими детьми, направленная на изменение ими своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, а также на саморазвитие и образование. Инициативность как качество личности проявляется во всех деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и других. Ребенок может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Детская инициатива чаще проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность



того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

В МБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательной активности детей:

- Развивающая предметно – пространственная среда, разнообразная по своему содержанию;
- Возможность посредством содержания развивающей среды учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- Создание условий для самостоятельной игры детей;
- Преобладание в группе демократического стиля общения воспитателей с детьми;
- Участие воспитателей и родителей в развитии умения у детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- Осведомленность родителей о событиях в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

При реализации Программы используются следующие формы и способы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
- Совместная проектная деятельность;
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыт и экспериментирование;
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и другие.

*Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении Программы*

### **2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является *исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами*; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- Предоставить детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая реализовать их собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя

интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление их с качествами и свойствами (вкладывание и выкладывание, разбирание на части, открытие и закрытие, подбор по форме и размеру);
- Поддержка интереса ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разных режимных моментах;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- Взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

### 3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является *игровая и продуктивная деятельность*. Для поддержания инициативы ребёнка взрослым необходимо:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущих достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к

застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является *познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками*. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является *внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками*, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является *научение*, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Эффективными **формами поддержки детской инициативы** выступают: совместная деятельность взрослого с детьми, в том числе познавательно-исследовательская, проектная деятельность, наблюдение и элементарный бытовой труд, создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития, свободная деятельность детей, сопровождаемая педагогической поддержкой педагога.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из приоритетов нашей работы является выстраивание партнерских отношений с родителями воспитанников, так как выстраивание конструктивного взаимодействия с семьей – важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка.

**Ведущая цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи МБДОУ по организации взаимодействия с родителями (законными представителями):**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Условия совместной деятельности семьи и МБДОУ:**

- Единство подходов к реализации задач развития и воспитания дошкольников;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Использование эффективных форм взаимодействия с семьей.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Информативно-аналитические (анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, бесед, стендовая информация, родительские собрания и др.);
- Познавательные (круглый стол, родительские вечера, родительский тренинг, семинар, презентация, стендовая информация, проектная деятельность, деловая игра, родительские конференции и др.);
- Досуговые (концерты, соревнования, квесты, мастер-классы, конкурсы и др.);
- Письменные (записки, личные тетради)

В качестве результата мы можем отмечать положительную динамику в отношении родителей к детскому саду. Такому результату способствует особая организация жизни детей в группе, когда родитель выступает как партнер и вовлекается в совместную деятельность через интерес собственного ребенка (события в жизни группы – родитель как источник информации, участник в подготовке этих событий; детско-родительские праздники – разработка сценариев, подготовка совместных выступлений).

Выступая участниками образовательного процесса, родители начинают осознавать задачи и проблемы, стоящие перед детским садом. Решение этих проблем осуществляется через Попечительский совет, организацию и проведение благотворительных мероприятий (ежегодная «Весенняя ярмарка»), оказание целевой материальной помощи, участие в проектной деятельности (проектирование группы и территории детского сада), разработка сайта детского сада, подготовка и выпуск детско-родительского журнала «Во саду ли...». Таким образом, детский сад является открытым пространством для взаимодействия образовательного учреждения и родителей (всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей и детей).

Позитивная социальная деятельность МБДОУ выражается в различных формах участия в жизни местного сообщества.

Активное участие родителей в конференциях, в праздниках, в реализации педагогических инициатив, в других значимых событиях детского сада является для нас показателем положительной оценки нашей образовательной деятельности.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### *Основные направления физкультурно - оздоровительной работы.*

Особое внимание уделяется специально организованной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие»:

деятельность организуется три раза в неделю на всех возрастных группах. Два занятия проводятся в спортивном зале с использованием специального оборудования, а третье занятие, в зависимости от погодных условий и времени года, проводится в виде катания на фигурных или роликовых коньках. В теплое время года большая часть организованной деятельности переносится на улицу, и поэтому традиционным стало проведение утренних зарядок на свежем воздухе с участием родителей воспитанников. Так, в холодное время года, зарядки проводятся в зале при объединении групп по смежным возрастам, а при проведении зарядок на открытом воздухе, комплекс составляется таким образом, что его могут выполнять дети всех групп, поэтому зарядки общие для всего МБДОУ.

В режимные моменты с детьми проводятся закаливающие (воздушные ванны, полоскание рта прохладной водой) и оздоровительные (хождение по коврикам для профилактики плоскостопия, су-джок терапия, дыхательная гимнастика).

В рамках реализации данного направления в осеннее - весенний и зимний периоды квалифицированными инструкторами физической культуры организуется катание на роликовых и фигурных коньках.

Также традиционными стали массовые детско-родительские спортивные мероприятия.

<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. – М.: Мозаика-Синтез, 2015          Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Метод. пособие. – М., 2017          Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014          Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. – М., 2016          Рунова М.А. Движение день за днём. – М.: Линка-Пресс, 2017          Реутский С. Физкультура про другое. От простого к сложному. – СПб., 2016          Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. – М., 2017          Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (4-5 лет). – М.: Просвещение, 2014          Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве (5-6 лет). – М.: Просвещение, 2015          Сайкина Е.Г., Фирилёва Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! – СПб.: Детство-Пресс, 2016          Покровский Е. Русские детские подвижные игры. – СПб., 2017</p>
<p>Оборудование</p>	<p>Мячи малые – 40.          Гантели детские; доска гладкая с зацепами; мешочек с грузом малый, большой; скакалка короткая; палка гимнастическая короткая; мячи средние – 20.          Кольцо мягкое; лента короткая, длинная; мячи большие; обруч малый; мат малый – 10.          Куб деревянный малый, большой; скамейка; фишки, конусы для разметки игрового поля; шары-мячи прозрачные с наполнителями; кольцо плоское – 6.          Обруч большой -5.          Лестница деревянная с зацепами – 3.</p>

	<p>Гиря полая детская; кегли (набор); палка гимнастическая длинная; доска с ребристой поверхностью; дорожка-змея; дуга малая; мишень навесная; мячи утяжеленные; скакалки длинные; шит баскетбольный навесной с корзиной; уголок передвижной с набором мелких пособий; стойка переносная; колцеброс (набор) – 2.</p> <p>Дорожка-балансир; дорожка-мат; дуга большая; канат гладкий; канат с узлами, качалка-мостик; контейнер для хранения мячей; шнур короткий плетеный – 1.</p>
--	---

### *Особенности осуществления образовательной деятельности*

Детский сад №273 общеразвивающего вида построен по типовому проекту в 1978 году, здание 2-х этажное, количество мест - 292, функционирует 11 групп для детей с 1,5 до 8 лет. Групп детей раннего возраста – 1, разновозрастных – 3.

Образовательное учреждение расположено в центре города, для прогулок используется специально оснащенная территория детского сада. В связи с тем, что ДООУ расположено в зоне резко континентального климата, режим дня и пребывание детей на улице варьируется в соответствии с сезонными изменениями (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13).

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).

Разнообразие этнических групп детей в составе воспитанников детского сада не представлено.

Приоритетных направлений деятельности в МБДОУ нет, но в соответствии с индивидуальными особенностями детей, национально-культурными и региональными особенностями в организацию образовательной деятельности учреждения включена работа по использованию регионального компонента в образовании дошкольников.

Региональный компонент представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Красноярского края, его растительного и животного мира, народностями, знаниями об особенностях природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего-среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего дошкольного возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город Красноярск как краевой центр, Красноярский край, Россия, планета Земля.

Реализация регионального компонента усиливает образовательную область «Познавательное развитие» и осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.



*Организация взаимодействия с социальными институтами.*

На протяжении всего учебного года МБДОУ № 273, реализуя образовательную программу, взаимодействует с социальными партнерами с целью повышения качества образовательных услуг

<b>Направление</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Периодичность</b>
Образование	Красноярский краевой институт повышения квалификации	Курсы повышения квалификации для педагогов, семинары, посещение выставок	По плану ККИПК
	МБУ «Красноярский информационно-методический центр»	Участие в конкурсах, семинарах	По плану на учебный год
	МБОУ «Центр диагностики и консультирования № 9»	Семинары-практикумы, консультации	По мере необходимости
	Дошкольные учреждения района	Методические объединения	По плану МО
Социальная защита детей и родителей	Общественная организация «Кризисный центр «Верба»	Проекты, тренинги для педагогов и родителей, индивидуальные и семейные консультации	По мере необходимости
	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального района г.Красноярска	Профилактика детско-семейного неблагополучия. Профилактическая работа с родителями, ненадлежащим образом исполняющими свои обязанности по воспитанию детей.	По плану КДН и ЗП
Культурно-массовые мероприятия	Театральные коллективы города, Красноярская филармония	Показ театрализованных и музыкальных постановок на базе ДОУ	В течение года
	Краевой дворец пионеров и школьников, государственный природный заповедник «Столбы»	Экологические акции и конкурсы	Ежегодно. Сентябрь, декабрь.
	МБУ «Красноярский информационно-методический центр»	Участие в конкурсах	По плану на учебный год
	Библиотека им. А.Н.	Участие в мероприятиях,	В течение года

	Островского	экскурсионно-ознакомительные посещения	
	Музеи города, музыкальная школа №1	Участие в мероприятиях, экскурсионно-ознакомительные посещения	В течение года
	ЦТРИГО	Участие в конкурсах	В течение года
Безопасность	Инструктор по безопасности дорожного движения	Профилактические беседы с детьми и родителями по правилам дорожного движения, конкурсы	По мере необходимости

Также МБДОУ тесно сотрудничает с МБОУ СОШ № 27 по вопросам преемственности. В течение года организуются экскурсионные посещения воспитанниками школы, организуются занятия с детьми на базе МБДОУ и на базе МБОУ СОШ, для более легкого перехода детей из дошкольной Организации в школу.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально - технического обеспечения программы.**

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным нормам, пожарной безопасности, требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной среде и к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Наполняемость предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, так как соответствует основным направлениям развития ребенка: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В МБДОУ имеются:

- кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХЧ;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- медицинский блок;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- сенсорная комната
- 11 групповых помещений, оборудованных с учетом возрастных особенностей детей;
- 11 прогулочных площадок для детей с цветниками и экологической тропой;

- 2 спортивные площадки на улице (волейбольная и футбольная).

Групповые комнаты оснащены необходимой мебелью, соответствующей росту детей; в игровых зонах размещены игровые модули, которые используются детьми в процессе творческой деятельности, в том числе и самостоятельной. В каждой возрастной группе созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной и др.

Имеется благоустроенная территория для прогулок, где для каждой возрастной группы предусмотрена игровая площадка со спортивно - игровыми конструкциями, малыми архитектурными формами, теньевыми навесами, беседками, песочницами.

Предметно – развивающая среда в МБДОУ постоянно преобразуется, обновляется при активном участии родителей воспитанников.

*Перечень материально-технических средств обучения и оснащение предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат (приложение № 5).*

### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

При реализации содержания Программы используются разнообразные методические материалы и средства обучения и воспитания:

1. демонстрационные:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (муляжи птиц, животных, овощей, фруктов, грибов, продуктов питания и др.);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: репродукции произведений живописи, архитектуры, скульптуры, предметы декоративно-прикладного искусства и национальной культуры); детская художественная литература, в том числе справочная;
- мультимедийные презентации, слайд-альбомы, аудиозаписи, видеозаписи.

2. раздаточные:

- настольно-печатные игры;
- строительный материал, конструкторы;
- спортивный инвентарь;
- театры (настольные, бибабо, пальчиковые и т.д.);
- игрушки (образные, дидактические, забавы, музыкальные, технические и т.д.);
- образовательный материал (рабочие тетради, географические атласы, карты);

- материалы для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации);
- комплекты (наборы) для творчества и опытно-экспериментальной деятельности;
- развивающие компьютерные игры.

*Перечень методических материалов и средств воспитания и обучения (приложение № 6).*

### **3.3. Распорядок и режим дня.**

МБДОУ работает в режиме 12-часового пребывания детей: с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим пребывания детей в МБДОУ соответствует Уставу, возрастным и индивидуальным особенностям детей, учитывает интересы семей воспитанников, время года и климатические условия.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций определяют:

- время непрерывного бодрствования детей
- время дневного сна
- время приема пищи
- время пребывания на свежем воздухе
- время, отведенное на самостоятельную деятельность детей
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки
- организацию образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в МБДОУ включает:

- непосредственно образовательную деятельность (НОД), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

В режиме дня максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, для детей от 1,5 до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну (для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов). Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем **недельной образовательной нагрузки** при организации НОД в ходе реализации Программы:

Возрастная группа	Максимально допустимый объем нагрузки (в неделю)	Количество периодов НОД в неделю/в день	Продолжительность одного периода НОД
I младшая группа	1 ч 30 мин	10/2	Не более 10 минут
II младшая группа	2 ч 45 мин	10/2	Не более 15 минут
Средняя группа	4 часа	10/2	Не более 20 минут
Старшая группа	6 ч 15 мин	13/3	Не более 25 минут
Подготовительная группа	8 ч 30 мин	15/3	Не более 30 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности, организована в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми раннего и старшего дошкольного возраста (один из периодов) осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 10 минут и 25-30 минут в день (соответственно), 2 – 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организована непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе во всех возрастных группах. Для детей 3-7 лет ежедневно проводится утренняя зарядка.

Продолжительность ежедневных прогулок детей составляет не менее 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения, наблюдения, труд. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

В январе (2-ая неделя) в МБДОУ предусмотрены недельные каникулы, в течение которых реализация образовательного процесса осуществляется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей.

В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется, проводятся мероприятия художественно-эстетической направленности, спортивные праздники, оздоровительные мероприятия, подвижные игры, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

В образование воспитанников МБДОУ включен региональный компонент с целью формирования у детей обобщенного представления об окружающем мире

человека. Реализация регионального компонента осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений их психического развития осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом.

*Модель организации образовательного процесса МБДОУ (на неделю)*

Период \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_  
 Итоговое мероприятие \_\_\_\_\_

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей в организованной развивающей предметно-пространственной среде	Взаимодействие с семьей/социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов		
1	2	3	4

*Модель планирования образовательной работы (на день)*

Дата \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_  
 Цель \_\_\_\_\_

Временной период	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей в организованной развивающей предметно-пространственной среде	Взаимодействие с семьей/социальными партнерами
1	2	3	4
Утро			

Непосредственно образовательная деятельность			
Прогулка			
Обед			
Вечер			
Прогулка			

*Соотношение видов деятельности и форм организации деятельности*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Деятельность с семьей
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Двигательная деятельность</b>			
Подвижная игра Эстафета Соревнования Игра с правилами Катание на роликовых или фигурных коньках	Гимнастика утренняя Физкульт. минутки Закаливание после сна	Подвижные игры Игры с правилами	Спортивные праздники Семейные развлечения Катание на роликовых и фигурных коньках
<b>Игровая деятельность</b>			
Сюжетные игры Игры с правилами Дидактические игры Режиссерская игра	Игровые ситуации	Сюжетные игры Игры с правилами Дидактические игры	Придумывание новых игр
<b>Продуктивная деятельность</b>			
Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Создание альбомов, книг Гостевой обмен опытом Социальная акция	-	Рисование Лепка Аппликация	Совместная творческая деятельность Выставки Написание статей для журнала
<b>Коммуникативная деятельность</b>			
Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок	Ситуативный разговор Беседа	Обсуждение Беседы Разрешение	Консультации Беседы Обсуждения

Сюжетные игры Игры с правилами Гостевой обмен опытом	Обсуждение	совместных проблемных ситуаций	
<b>Трудовая деятельность</b>			
Совместные действия <b>Реализация проекта?</b> Социальная акция	Дежурство Поручение Задание	Помощь воспитателю или младшим детям	Субботники Социальные акции
<b>Познавательная-исследовательская</b>			
Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование <b>Реализация проекта</b> Игры с правилами	Решение проблемных ситуаций Экспериментирование	Наблюдение Коллекционирование Обсуждение проблемных ситуаций в парах, тройках, компаниях, поиск решения	Коллекционирование Решение проблемных ситуаций Помощь в реализации проекта
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>			
Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально- дидактические игры Игры - драматизации Постановка театрализованных представлений	Пропевание колыбельных песен Оформление группового помещения	Слушание Исполнение Импровизация	Подготовка совместных номеров с детьми Разучивание и совместное исполнение материала
<b>Чтение художественной литературы</b>			
Чтение Обсуждение Разучивание Составление рассказов	Повторение приговорок Прибауток	Самостоятельное чтение литературы Чтение младшим детям	Разучивание Составление рассказов Стихотворчество Запись текстов детей для публикации

*Режим дня для всех возрастных групп (приложение № 7)*

*Комплексно-тематическое планирование (приложение № 8)*

*Расписание непосредственно образовательной деятельности (приложение № 9)*

*Учебный план, календарный план, план летней оздоровительной работы*



### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиционные события, праздники и мероприятия – неотъемлемая часть деятельности детского сада. Данные мероприятия проводятся с целью организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки, развития детского творчества в различных видах деятельности. Совместные праздники и мероприятия создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых, обогащают личный опыт детей, расширяют их кругозор, формируют представления об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации. В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса традиционные события, праздники, мероприятия могут быть организованы как итоговое мероприятие с детьми.

<b>сентябрь</b>	<b>октябрь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День знаний», театрализованное развлечение для детей</li> <li>- Смотр-конкурс на лучшее оформление группы и информационного стенда</li> <li>- Проведение массовых утренних зарядок «Веселая гимнастика»</li> <li>- «Осенний марафон», спортивно-познавательная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детских рисунков и детско-взрослых поделок «Дары осени»</li> <li>- «Театральная жемчужина», районный, городской смотр-конкурс театрализованной деятельности</li> <li>- Цикл мероприятий, посвященный ПДД и безопасному поведению на улице.</li> </ul>
<b>ноябрь</b>	<b>декабрь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Первый снег», конкурс чтецов (ст. воспитатель)</li> <li>- «День матери» детско-взрослое музыкальное мероприятие</li> <li>- Шашечный турнир, районный конкурс</li> <li>- Неделя качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку и карнавальную маску</li> <li>- Новогодние праздники для детей и родителей</li> <li>- Открытие ледовой арены</li> <li>- Подготовка к смотр-конкурсу на лучшее зимнее оформление участков</li> </ul>
<b>январь</b>	<b>февраль</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рождественские праздники, святки</li> <li>- Смотр-конкурс на лучшее зимнее оформление участков</li> <li>- Спортивно-оздоровительная игра «Зимние забавы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рыцарский турнир», детско-взрослые музыкально-спортивные мероприятия к 23 февраля</li> </ul>
<b>март</b>	<b>апрель</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Весенний праздник для наших мам» - «Масленица»</li> <li>- Закрытие ледового сезона</li> <li>- Неделя психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Страна чудес», районный фестиваль творчества</li> <li>- «Олимпийские игры», районный, городской конкурс</li> <li>- Районные, городские соревнования по подвижным играм</li> <li>- Создание детско-взрослого журнала «Во саду ли...»</li> </ul>
<b>май</b>	<b>июнь</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Праздник Победы», цикл мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здравствуй, лето», театрализованное развлечение для детей</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выпускной бал</li> <li>- «Благотворительный концерт» и ярмарка</li> <li>- Спортивный праздник для малышей, спортивно-патриотическая игра «Зарница» (инструктор ФК)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в городском карнавале «Праздник детства»</li> <li>- «Мама, папа, я - спортивная семья», детско-взрослое спортивное мероприятие, открытие сезона катания на роликах</li> </ul>
--	--

Так же стало традиционным участие педагогов, воспитанников и их семей в различных экологических и социальных акциях, творческих конкурсах, выставках, субботниках, конференциях, форумах, городских мероприятиях.

В группах организуются «Дни рождения», где именинника поздравляют и одаривают подарками.

Каждый праздник организуется совместно с родителями и детьми. Мероприятие органично вписывается в образовательный процесс и в режимные моменты.

Данные мероприятия направлены на:

- расширение представлений детей о международных и всероссийских праздниках;
- развитие у детей эмоциональной сферы, толерантности, чувства сопричастности к всенародным торжествам;
- привлечение детей к активному участию в подготовке и проведении праздника;
- создание атмосферы радости и веселья;
- формирование у родителей позитивного отношения к МБДОУ.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала МБДОУ.

Среда, окружающая детей в детском саду (включая прилегающую территорию), обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, стимулирует познавательный интерес, творчество и самостоятельную детскую активность.

*Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:*

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных, индивидуальных особенностей детей (в том числе детей разной национальности).

*Принципы построения развивающей среды:*

1. Насыщенность среды;
2. Трансформируемость пространства;
3. Полифункциональность материалов;
4. Вариативность среды;
5. Доступность среды;
6. Безопасность предметно-пространственной среды.

*Варианты построения развивающей среды:*

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.
4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.
5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»
  - Достраивание определённых деталей интерьера детьми
  - Включение в интерьер крупных игрушек-символов
  - Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.
6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности.*

<b>Направления образовательной деятельности</b>	<b>Помещения и их оснащения</b>
Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).</li><li>2. Зоны закаливания и активной деятельности в каждой возрастной группе.</li><li>3. Спортивные площадки.</li><li>4. Медицинский блок.</li></ol>

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познавательно-исследовательская зона в каждой группе.</li> <li>2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах).</li> <li>3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.</li> <li>4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах).</li> <li>5. Уголки природы (во всех возрастных группах).</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальный зал.</li> <li>2. Изобразительные уголки во всех возрастных группах.</li> <li>3. Музыкальные уголки.</li> <li>4. Костюмерная.</li> <li>5. Театрализованная зона.</li> <li>6. Уголки ручного труда</li> </ol>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевые уголки в каждой группе;</li> <li>2. Монтессори – материал в методическом кабинете и в разновозрастных группах.</li> <li>3. Методическая литература, диагностических материал, средства и инструменты для коррекции речи в логопедическом кабинете.</li> </ol>
Социально-коммуникативное развитие	Выставки по различным темам (ПДД, безопасное поведение в быту, социуме и природе, патриотическое и национальное воспитание), уголки дежурства, природные уголки во всех возрастных группах

В качестве *центров развития* в каждой возрастной группе выступают:

- центр сюжетно-ролевых и творческих игр, игр-драматизаций;
- центр книги, релаксации, уединения;
- центр настольно-печатных и развивающих игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и др.);
- центр двигательной активности, или спортивный центр;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной, речевой;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства; с игрушками и строительным материалом;
- центр познавательной активности, экспериментирования и наблюдения за природными объектами, явлениями;
- центр развития речи и грамоты.

Помимо групповых пространств, для организации образовательного процесса используются следующие помещения МБДОУ.

1. Музыкальный зал. Используется для проведения музыкальных занятий, праздников, досугов во всех возрастных группах ДОУ, индивидуальной и подгрупповой работы по музыкальному воспитанию.

2. Спортивный зал. Используется для проведения физкультурных занятий, праздников, соревнований во всех возрастных группах ДООУ, индивидуальной и подгрупповой работы по физическому развитию.

3. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом по коррекции речи воспитанников группы компенсирующей направленности.

4. Методический кабинет предназначен для проведения методических мероприятий, подготовки педагогов к проведению образовательной деятельности, организации методических выставок, читательских и зрительских конференций.

5. Кабинет психолога используется для проведения индивидуальной и подгрупповой психологической диагностики, коррекционно-развивающих мероприятий, консультаций для педагогов и родителей.

6. Сенсорная комната используется для коррекционных занятий с детьми, релаксационных и активационных мероприятий.

Обустройство развивающей среды на прилегающей территории также обеспечивает безопасность детей, стимулирует их познавательную и двигательную активность (ледовая арена, спортивные сооружения и формы, футбольное поле, баскетбольная площадка, сказочные городки, таинственные места и предметы и пр.)

#### **IV. Дополнительный раздел.**

##### **4.1. Краткая презентация Программы.**

Уважаемые родители!

Представляем вам основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 273» (далее Программа). Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, строится с использованием Основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки»/под редакцией Т.В. Цветковой.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Реализация программы осуществляется в общеразвивающих группах с 12-часовым пребыванием детей. Для детей с ОВЗ групп комбинированной и компенсирующей направленности к Программе добавляются адаптированные образовательные программы, которая предусматривают коррекционную работу с детьми разных категорий здоровья. Дети из группы кратковременного пребывания включаются в образовательный процесс общеразвивающих или комбинированных групп, в зависимости от возраста. Если ребенок из группы кратковременного пребывания признан ребенком с ОВЗ, то на него так же составляется адаптированная образовательная программа. В МБДОУ

функционируют разновозрастные группы, в которых реализуется Программа и элементы педагогической системы М. Монтессори.

В детском саду работает структурное подразделение «Логопедический пункт». На логопедический пункт зачисляется 20-25 детей с ФФНР и ФНР в возрасте от 5 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей в познавательном развитии, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Вариативная часть Программы направлена на обогащение представлений детей о национальных и социокультурных особенностях Красноярского края, поддержание интереса к истории своего края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину, тем самым на формирование у детей предпосылок к становлению основ гражданственности и патриотизма.

Реализация Программы осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из приоритетов нашей работы является выстраивание партнерских отношений с родителями. Мы приветствуем активное участие родителей и семей воспитанников в жизни детского сада: в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, выставках, экскурсиях, благотворительных акциях, проектной деятельности, в традиционных праздниках, проводимых в стенах дошкольного учреждения, в совместной работе по благоустройству и озеленению территории детского сада. При этом родитель выступает как партнер и вовлекается в совместную деятельность через интерес собственного ребенка (события в жизни группы – родитель выступает как источник информации, участник в подготовке этих событий; детско-взрослые праздники – разработка сценариев, подготовка совместных выступлений и т.д.). Таким образом, детский сад является открытым пространством для взаимодействия образовательной организации и родителей.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ № 273 <http://mbdou273.ru>

## 4.2. Список приложений

- Приложение № 1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей;
- Приложение № 2. Индивидуальные особенности развития детей с ОВЗ;
- Приложение № 3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ОПДО;
- Приложение № 4. Планируемые результаты освоения Программы согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Приложение № 5. Перечень материально-технических средств обучения и оснащение предметно-пространственной среды помещений и групповых комнат.
- Приложение № 6. Перечень методических материалов и средств воспитания и обучения.
- Приложение № 7. Режим дня для всех возрастных групп
- Приложение № 8. Комплексно-тематическое планирование
- Приложение № 9. Расписание непосредственно образовательной деятельности