

Методика диагностирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с ТНР.

В настоящее время в связи с развитием информационных технологий в современном обществе снижается ценность и потребность человека в общении и взаимодействии с другими людьми. Это является проблемой, так как формирование личности, которая способна организовать межличностное взаимодействие, решать различные коммуникативные задачи, обеспечивает ей успешную адаптацию в современном социокультурном пространстве. Это, безусловно, отражается и на развитии коммуникативных навыков у детей. Данной проблеме посвящены работы учёных А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, Я.Л. Коломинского, А.Н. Леонтьева.

Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Согласно взглядам отечественных учёных (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) общение выступает в качестве одного из основных условий развития ребёнка, важнейшего фактора формирования его личности, а также ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через общение с другими людьми. Важно отметить, что общение присутствует во всех видах детской деятельности и оказывает влияние на речевое и психическое развитие ребёнка, формирует личность в целом.

Необходимость развития коммуникативных навыков у детей, особенно дошкольного возраста, обуславливается и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(редакция от 29.12.2017г.) Статья 64. Дошкольное образование в которой говорится о том, что «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Кроме этого Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) чётко определяет Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему в которых под пунктом 2.6. говорится о том, что Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Так же в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Категория диагностируемых нами детей относится не только к дошкольному возрасту, но и имеет тяжёлые нарушения речи (далее ТНР), а значит, относится к «детям с ограниченными возможностями здоровья» (далее ОВЗ).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано что, коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Здесь же говорится и об условиях, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников.

Ещё одним документом, непосредственно регламентирующим развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с ТНР является «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи»

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, одной из которых является коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми)

Социально-коммуникативное развитие выделено в отдельный блок.

Задачами данной образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Цель: разработать диагностическую методику, позволяющую определить уровень развития коммуникативных навыков у дошкольников с ТНР

Задачи:

1. Выявить уровень информационно-коммуникативных умений
2. Выявить уровень интерактивных умений
3. Выявить уровень перцептивных умений

Оценка коммуникативных способностей проводилась с помощью педагогического наблюдения и диагностического обследования.

Таблица 1.1 – Структура коммуникативных умений

Компоненты коммуникативных умений	Критерии, определяющие сущность компонента	Эмпирически измеряемые показатели критерия	Методика
Информационно- коммуникативный	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение организовать общение и взаимодействие (лидерские качества, диалог) 2. умение использовать речь как средство общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; 2. умение поддерживать продуктивное речевое взаимодействие в процессе коммуникации; 3. прогресс в развитии информативной функции речи; 4. умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Интервью» Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / О. В. Дыбина.- М., 2008 2. Методика диагностики форм общения (М. И. Лисиной) Лисина М.И. Методика экспериментального исследования влияния характера общения со взрослым на отношение к нему ребенка / М.И. Лисина // Методы социально-психологических исследований.- М., 2005. 3. Изучение умений придумывать монологи. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошколь-

			<p>ников: Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 80</p> <p>4. Под редакцией Николая Евгеньевича Вераксы Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой Издательство: Мозаика-Синтез Город издания: Москва Год издания: 2010</p>
Интерактивный	<p>1. умение взаимодействовать с партнером</p> <p>3. адаптированность в коллективе.</p>	<p>1. Умение организовывать и предотвращать бесконфликтное взаимодействие</p> <p>2. социовалентность (умение взаимодействовать с разными людьми)</p> <p>3. умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;</p> <p>4. готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>5. умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;</p>	<p>1. Гузелия Рифкатовна Хузеева Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка Хузеева Г.Р., Изд-во: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014 Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина»;</p>

			<p>Методика №4. Методика диагностики форм общения (М. И. Лисиной) Лисина М.И. Методика экспериментального исследования влияния характера общения со взрослым на отношение к нему ребенка / М.И. Лисина // Методы социально-психологических исследований.- М., 2005.</p> <p>2. Методика «Капитан корабля» Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (с.9-10)</p> <p>3. Диалог по картинке Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.</p> <p>4. Метод наблюдения за тетями в ходе игровых ситуаций</p> <p>5. Метод проблемных ситуаций</p>
--	--	--	--

			Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (с.13-16)
Перцептивный	1. восприятие другого. 2. Личностные качества, проявляющиеся в общении	<ol style="list-style-type: none"> 1. понимание эмоционального состояния другого 2. умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; 3. позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; 4. умение излагать свое мнение и аргументировать его; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Под редакцией Николая Евгеньевича Вераксы Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой Издательство: Мозаика-Синтез Город издания: Москва Год издания: 2010 2. Под редакцией Николая Евгеньевича Вераксы Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей ре-

			<p>дакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой Издательство: Мозаика-Синтез: Москва: 2010</p> <p>3. Методика. Наблюдение за общением ребёнка со сверстниками Брянская Елена Ильинична, учитель-логопед, магистр педагогики МБДОУ детский сад комбинированного вида № 133 (г. Иркутск)//Актуальные задачи педагогики (IV): материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – 142 с.</p> <p>4.</p>
--	--	--	---

Критерии оценки

1. Информационно-коммуникативный : **умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор:**

Методика «Интервью» Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / О. В. Дыбина.- М., 2008

Цель: Выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Материал: Микрофон.

Содержание: Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсада -- остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: кор-

респондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

Оценка результатов:

2 балла - ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3 - 5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

1 балл - ребенок формулирует 2--3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

0баллов - ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

2. Информационно-коммуникативный: умение поддерживать продуктивное речевое взаимодействие в процессе коммуникации

Методика диагностики форм общения (М. И. Лисиной) Лисина М.И. Методика экспериментального исследования влияния характера общения со взрослым на отношение к нему ребенка / М.И. Лисина // Методы социально-психологических исследований.- М., 2005.

Проведение обследования

Инструкция: «Давай поиграем, я начну читать предложение, а ты его закончишь. Постарайся отвечать быстро».

Когда ребята собираются вместе, я обычно...

Когда ребята говорят мне, что я должен делать...

Когда взрослые обсуждают мое поведение...

Я думаю, что иметь много друзей ...

Когда мне предлагают участвовать в разных играх...

Отношения с ребятами в группе ...

Когда мне предлагают придумать и провести игру, я...

Дружить со многими ребятами...

Быть главным в группе...

Ребята, которых не приглашают в совместные игры...

Когда я прихожу в детский сад, ребята ...

Обычно мы с ребятами...

Когда другие ребята что-то делают вместе, я...

Когда меня не принимают в игру...

Когда взрослые говорят мне, что нужно сделать... (Можно отдельно спросить о родителей и воспитателя.)

Когда у ребят что-то не получается...

Когда я что-то хочу сделать, ребята...

Оценка результатов

2 балла - ребенок охотно выполняет задание

1 балл - ребёнок отвечает на часть вопросов

0баллов - ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения

3. Информационно-коммуникативный: **прогресс в развитии информационной функции речи**

Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников: Методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007. — 80

Задание Изучение умений придумывать монологи (рассказы, сказки) с использованием образных средств языка

Воспитатель: «Давай придумаем рассказ или сказку кукле, чтобы она быстрее заснула. Что ты хочешь ей рассказать? Рассказ или сказку? Придумай название рассказу (сказке)?»

Если ребенок затрудняется, то тему подсказывает воспитатель. Например, «Волшебная палочка» (если ребенок хочет рассказать сказку) или «Как Саша потерял и нашел варежку» (рассказ).

При анализе монологов оцениваются умения детей отобрать и связно передать содержание, а также языковое оформление монолога.

Критерии оценки

2 балла - умеет выбрать жанр монолога и отобрать содержание высказывания в соответствии с" выбранным жанром; умеет самостоятельно выбрать тему высказывания и дать название придуманному монологу;" придумывает сюжет, который необычен и оригинален;" и разворачивает сюжет логично и последовательно, не отступая от темы;" высказывание структурировано (присутствуют начало, средняя часть высказывания и конец," между ними плавный переход); включает в монолог описание героя, обстановки, деталей образов;" самостоятельно использует в высказывании разные виды лексических средств" выразительности (больше 3-х); при составлении высказывания использует разнообразные синтаксические конструкции" (простые распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), перечисления, обобщения, прямую речь, грамматические ошибки отсутствуют или незначительны; высказывание интонационно выразительно оформлено;" составляет монолог самостоятельно, без помощи педагога."

1 балл - жанр своего высказывания определить не может, но строит монолог с учетом особенностей" либо сказки, либо рассказа или определяет жанр высказывания, но при его составлении наблюдается смешение жанров; придумать название не может, но умеет выбрать тему самостоятельно или с помощью" взрослого; придумывает сюжет, заимствуя эпизоды из известных художественных произведений;" при разворачивании сюжета иногда отступает от темы (отвлекается), нарушает логическую" последовательность; наблюдаются композиционные нарушения, например, отсутствует начало или конец рассказа" (сказки); включает в монолог характеристику одного-двух признаков героя, обстановки, но образы" стереотипны; использует одно-два лексических средства выразительности самостоятельно или с помощью" взрослого; в основном использует однотипные по структуре предложения, допускает незначительные" синтаксические ошибки, может их исправить с помощью взрослого, прямую речь не использует; речь не всегда интонаци-

онно выразительна;" составляет монолог с помощью взрослого (наводящие вопросы, подсказки)."

0 баллов - не умеет определить жанр высказывания;" не умеет определить тему, дать название высказыванию;" пересказывает знакомые сюжеты;" нарушает логическую последовательность событий, причинно-следственные связи;" высказывание состоит из нескольких предложений;" называет образы, характеристики им не дает;" не использует лексические средства выразительности;" наблюдаются ошибки при построении предложений, которые исправить самостоятельно" ребенок не может; речь интонационно не выразительна, монотонна;" постоянно требуется помощь взрослого, образец, подсказка

4. Информационно-коммуникативный: **умение ориентироваться в целях, задачах средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой**

Под редакцией Николая Евгеньевича Вераксы Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой Издательство: Мозаика-Синтез: Москва: 2010г.

Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (способности детей распознавать различные ситуации, связанные с пребыванием в детском саду, и определять правила поведения в них).

Материал

Пары картинок с изображением ситуаций, связанных с пребыванием детей в детском саду (по количеству детей). На одной картинке изображена ситуация, в которой все дети ведут себя в соответствии с правилом, на другой – кто-нибудь нарушает его (рис. 41, 42). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Посмотрите внимательно на картинки. Отметьте ту, на которой все дети ведут себя правильно.

Аналогичное задание дети выполняют со следующей парой картинок.



Рис. 41

Рис. 41

Оценка

2 балла – ребенок правильно отметил обе картинки.

1 балла – ребенок правильно отметил одну картинку.

0 балл – ребенок неправильно отметил обе картинки.

Интерпретация

Оценку 2 балла получают дети, которые хорошо распознают различные ситуации, вычленяют правило поведения в них, представляют, какое поведение связано с соблюдением правила, а какое – с его нарушением.

Оценку 1 балла получают дети, которые распознают не все ситуации, предполагающие действие по определенным правилам. Они могут не замечать нарушение правила или не знать самого правила поведения в отдельных ситуациях.

Оценку 0 балл получают дети, которые, как правило, не распознают ситуации, в которых следует действовать по определенным правилам, не вычленяют самого правила.



Рис. 42

1. **Интерактивный: умение организовывать и предотвращать бесконфликтное взаимодействие.**

Гузелия Рифкатовна Хузеева Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка Хузеева Г.Р., Изд-во: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2014

Экспериментальная проблемная ситуация «Горошина»

Диагностическая направленность:

- 1) определение степени чувствительности ребенка к воздействиям сверстника;
- 2) определение уровня сформированности действий по согласованию усилий и осуществления совместной деятельности, направленной на достижение общей цели.

Ход исследования: в экспериментальной ситуации участвует два ребенка. Необходимо приготовить листок бумаги (можно на доске) с контурным изображением стручка гороха (или кроны дерева), карандаш и маску, закрывающую глаза.

Объясните детям, что они должны выполнить одно задание на двоих, что от их общих усилий будет зависеть результат. Дети должны нарисовать горо-

шины в стручке. Главное правило: нельзя выходить за границы горошины (показать образец). Трудность заключается в том, что один будет рисовать с закрытыми глазами, а другой должен своими советами (вправо, влево, вверх, вниз) помочь нарисовать горошины правильно. Предварительно нужно убедиться, что ребенок ориентируется в направлениях на листке. Затем дети меняются местами, им дается новый листок и игра повторяется.

Ход выполнения: все реплики и результат фиксируются в протоколе.

Критерии оценки:

- 1) способность к согласованным действиям и достижению цели совместными усилиями;
- 2) умение слышать и понимать товарища, умение объяснять, учитывая эмоциональное состояние особенности сверстника, оценка его действий).

Были выделены уровни способности к согласованным действиям.

0 баллов – ребенок не согласует свои действия с действиями сверстника, поэтому оба не достигают общей цели.

Например: ребенок говорит другому, что делать, не обращая внимания на то, что его не поняли и продолжающий давать инструкции до тех пор, пока его товарищ не откажется выполнять задание;

1 балл — дошкольник ориентируется в процессе выполнения задания на сверстника, но действует несогласованно и достигает результата частично.

2 балла – ребенок способен к совместному выполнению задания и достигает цели.

Методика №4. Методика диагностики форм общения (М. И. Лисиной) Лисина М.И. Методика экспериментального исследования влияния характера общения со взрослым на отношение к нему ребенка / М.И. Лисина // Методы социально-психологических исследований.- М., 2005.

Методика «Проблемные ситуации»

Диагностическая направленность.

Данная методика направлена на изучение познавательного компонента образа сверстника и представляет собой четыре картинки с изображением затруднительных ситуаций (один ребенок ломает постройку другого, один ребенок убегает с игрушкой от другого, группа детей не принимает ребенка в игру, ребенку дети дарят подарки).

Ребенок в ходе исследования отвечает на вопросы: «Что здесь происходит?», «Что бы ты делал, если бы попал в такую ситуацию?», «Что чувствуют дети, попавшие в такую ситуацию?»

Критерии оценки:

- 1) понимание ситуации;
- 2) способ выхода и реакция ребенка на данную ситуацию (конструктивный выход, уход от ситуации, деструктивный выход из ситуации);
- 3) понимание эмоций, переживаемых детьми в подобных ситуациях и способность вербализовать данное эмоциональное состояние.

Приведем примеры деструктивного решения ситуаций: Миша К. решает ситуацию: «Дам по лицу и ботинком по животу!»; Коля С. рассматривает ту же ситуацию: «Возьму палку и бить их начну»; Настя М. предлагает решение в ситуации: «Я бы его схватила и посадила в клетку».

Конструктивные способы решения ситуации считались такие ответы, как: Арнольд А. решает ситуацию: «Дал бы тому, кто сломал, чтобы тот починил»; Наташа Е. высказывается по картинке: «Ну и не надо, я лучше придумаю».

На основе анализа этих критериев выделяются три уровня сформированности познавательного аспекта.

0 баллов - ребенок не всегда может определить содержание предложенной ситуации, а поэтому предлагает неконструктивные способы выхода и реагирования на нее, взаимодействуя со сверстником, не может обозначить эмоциональное состояние детей в подобных ситуациях.

1 балл - ребенок может определить содержание предлагаемой ситуации, не всегда предлагает конструктивные способы выхода из нее или не всегда может точно обозначить эмоциональное состояние детей в подобных ситуациях.

2 балла ребенок может определить содержание предлагаемой ситуации, предлагает конструктивные способы выхода и реагирования на нее, взаимодействуя со сверстником, точно знает и обозначает эмоциональное состояние детей в подобных ситуациях.

2. Интерактивный: **социовалентность**

Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (с.9-10)

Методика "Капитан корабля"

Назначение: диагностика статуса дошкольников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик) и задают следующие вопросы:

Если бы ты был капитаном корабля, кого из группы ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?

Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?

Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?

Кто еще остался на берегу?

Анализ результатов.

В результате данных процедур каждый ребенок в группе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны

своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику. При условии, что в группе принимает участие 20 детей, можно судить по следующим баллам:

От -20 до -10 баллов – отвержение (отверженные)

От -9 до 0 баллов – игнорирование (незамечаемые)

От 1 до 10 баллов – дружба (лидеры)

От 11 до 20 баллов – предпочтение («звезды» группы)

3. Интерактивный: умение получать информацию от собеседника и уточнять её

Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. — 80 с.

Диалог по картинке для выявления интереса к общению, умения задавать вопросы (прием рекомендован В.И. Яшиной, 1998).

Инструкция: «У меня есть замечательная картинка. Вот она. Хочешь, я расскажу тебе, что здесь произошло? Только ты должен задавать мне вопросы, спрашивать меня о том, что здесь нарисовано. Можно задавать любые вопросы по картинке. Можно задавать много вопросов, я постараюсь на них ответить».

Оценка:

2 балла – ребенок легко входит в контакт, активен в общении, понимает речь в полном объеме, умеет слушать, ответы на вопросы развернуты, он свободно пользуется лексическими средствами языка, в подборе слов не затрудняется, мысли выражает ясно, последовательно, умеет задавать вопросы в ходе диалога, проявляет интерес к заданиям;

1 балл – ребенок контактен, не всегда, не всегда понимает речь в полном объеме, может отсутствовать дистанция при общении со взрослыми, он часто перебивает собеседника, может соскальзывать на побочные темы, повторять одни и те же фразы, не умеет правильно излагать свои мысли, испытывает трудности при формулировании вопросов, чаще всего ограничивается вопросом «Что это?», требуется побуждение;

0 баллов – в контакт не вступает, проявляет избирательный негативизм.

4. Интерактивный: умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях.

Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с. (с.13-16)

Метод проблемных ситуаций

Диагностика коммуникативного развития дошкольников, изучение межличностных отношений дошкольников.

Особенности метода: для исследования межличностных отношений можно создавать такие естественные эксперименты, в которых ребенок будет по-

ставлен перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником, оценить его действия, разрешить конфликт и пр.). Подобные ситуации не являются простыми формами совместной деятельности, это - игры и действия рядом, в которых дети, начиная с 3-4 лет, могут проявлять интерес к сверстнику, оценивать его действия, оказывать поддержку и помощь.

Приведем несколько примеров возможных проблемных ситуаций:

Строитель

В игре участвуют двое детей и взрослый. Перед началом строительства взрослый предлагает детям рассмотреть конструктор и рассказать, что можно из него построить. По правилам игры один из детей должен быть строителем (т. е. осуществлять активные действия), а другой - контролером (пассивно наблюдающим за действиями строителя). Дошкольникам предлагается самостоятельно решить: кто будет строить первым и, соответственно, будет исполнять роль строителя, а кто будет контролером - следить за ходом строительства. Конечно, большинство детей хочет сначала быть строителем. Если дети не могут самостоятельно сделать выбор, взрослый предлагает им воспользоваться жребием: угадать, в какой руке спрятан кубик конструктора. Угадавший назначается строителем и строит постройку по собственному замыслу, а другой ребенок назначается контролером, он наблюдает за строительством и вместе со взрослым оценивает его действия. В ходе строительства взрослый 2-3 раза поощряет или порицает ребенка-строителя. Например: «Очень хорошо, отличный дом, ты замечательно строишь» или «Что-то у тебя странный дом получается, таких не бывает».

Одень куклу

В игре участвуют четверо детей и взрослый. Каждому ребенку дают бумажную куклу (девочка или мальчик), которую надо нарядить на бал. Взрослый раздает детям конверты с деталями кукольной одежды, вырезанными из бумаги (для девочек - платья, для мальчиков - костюмы). По цвету отделке и раскрою все варианты одежды отличаются друг от друга. Помимо этого, в конверты вкладываются различные вещи, украшающие платье или костюм (бантики, кружева, галстуки, пуговицы и пр.) и дополняющие наряд куклы (шляпы, сережки, туфли). Взрослый предлагает детям одеть свою куклу на бал, самая красивая из кукол станет королевой бала. Но, приступая к работе, дети вскоре замечают, что все детали одежды в конвертах перепутаны: в одном оказывается три рукава и один ботинок, а в другом - три ботинка, но ни одного носка и т. д. Таким образом, возникает ситуация, предполагающая взаимный обмен деталями. Дети вынуждены обращаться за помощью к своим сверстникам, просить нужную для их наряда вещь, выслушивать и реагировать на просьбы других детей. По окончании работы взрослый оценивает (хвалит или делает замечания) каждую одетую куклу и вместе с детьми решает, чья кукла станет королевой бала.

Мозаика

В игре участвуют двое детей. Взрослый дает каждому поле для выкладывания мозаики и коробку с цветными элементами. Сначала одному из детей

предлагается на своем поле выложить домик, а другому - наблюдать за действиями партнера. Здесь важно отметить интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника. В процессе выполнения ребенком задания взрослый сначала порицает действия ребенка, а затем поощряет их. Фиксируется реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После того как домик завершен, взрослый дает аналогичное задание другому ребенку.

Во второй части проблемной ситуации детям предлагается наперегонки выложить на своем поле солнышко. При этом элементы разного цвета распределены не поровну: в коробочке одного ребенка преимущественно лежат желтые детали, а в коробочке другого - синие. Приступив к работе, один из детей вскоре замечает, что в его коробочке недостаточно желтых элементов. Таким образом, возникает ситуация, в которой ребенок вынужден обращаться за помощью к своему сверстнику, просить нужные для его солнышка желтые элементы.

После того как оба солнышка готовы, взрослый просит сделать над солнышком небо. На этот раз необходимых элементов не оказывается в коробочке другого ребенка. Способность и желание ребенка помочь другому и отдать свою деталь, даже если она нужна ему самому, реакция на просьбы сверстников служат показателями соперничества.

Обработка данных и анализ результатов:

Во всех приведенных выше проблемных ситуациях важно отмечать следующие показатели поведения детей, которые оцениваются по соответствующим шкалам:

1. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника. Интерес к сверстнику, обостренная чувствительность к тому, что он делает, может свидетельствовать о внутренней причастности к нему. Безразличие и равнодушие, напротив, говорят о том, что сверстник является для ребенка внешним, отделенным от него существом.

0 баллов - полное отсутствие интереса к действиям сверстника (не обращает внимания, смотрит по сторонам, занимается своими делами, заговаривает с экспериментатором);

1 балл - беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника;

2 балла - периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника;

3 балла - пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника.

2. Характер участия в действиях сверстника. е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение собой).

0 баллов - нет оценок;

1 балл - негативные оценки (ругает, насмехается);

2 балла - демонстративные оценки (сравнивает с собой, говорит о себе);

3 балла - позитивные оценки (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает).

3. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которые ярко проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действиям сверстника.

0 баллов - индифферентная - заключается в безразличии как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнера, что отражает общую индифферентную позицию по отношению к партнеру и его действиям;

1 балл - неадекватная реакция - безусловная поддержка порицания взрослого и протест в ответ на его поощрение. Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение;

2 балла - частично адекватная реакция - согласие как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. По-видимому, этот вариант реакции отражает скорее отношение ребенка к взрослому и его авторитету и попытку объективной оценки результата действий партнера;

3 балла - адекватная реакция - радостное принятие положительной оценки и несогласие с отрицательной оценкой. Здесь ребенок как бы стремится защитить сверстника от несправедливой критики и подчеркнуть его достоинства. Этот вариант реакции отражает способность к сопереживанию и сорадованию.

4. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу». Если ребенок совершает альтруистический поступок легко, естественно, без малейших колебаний, можно говорить о том, что такие действия отражают внутренний, личностный слой отношений. Колебания, паузы, оттягивание времени могут свидетельствовать о моральном самопринуждении и подчиненности альтруистических действий другим мотивам.

0 баллов - отказ - ребенок не поддается ни на какие уговоры и не уступает партнеру своих деталей. За этим отказом, по-видимому, стоит эгоистическая направленность ребенка, его концентрация на себе и на успешном выполнении порученного задания;

1 балл - провокационная помощь - наблюдается в тех случаях, когда дети неохотно, под давлением сверстника уступают свои детали. При этом они дают партнеру один элемент мозаики, явно ожидая благодарности и подчеркивая свою помощь, заведомо понимая, что одного элемента недостаточно, и провоцируя тем самым следующую просьбу сверстника;

2 балла - прагматическая помощь - в этом случае дети не отказываются помочь сверстнику, но только после того, как выполняют задание сами. Такое поведение имеет явную прагматическую ориентацию: поскольку ситуация содержит соревновательный момент, они стремятся прежде всего выиграть это соревнование и лишь при условии собственной победы помочь сверстнику;

3 балла - безусловная помощь - не предполагает никаких требований и условий: ребенок предоставляет другому возможность пользоваться всеми своими элементами. В некоторых случаях это происходит по просьбе сверстника, в некоторых - по собственной инициативе ребенка. Здесь другой ребенок выступает не столько как соперник и конкурент, сколько как партнер.

1. Перцептивный компонент : **Понимание эмоционального состояния другого**

Под редакцией Николая Евгеньевича Вераксы Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой Издательство: Мозаика-Синтез: Москва: 2010

Методика 2

Эта методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (понимание ребенком состояния сверстника).

Материал

Картинки (для каждого ребенка), передающие различное эмоциональное состояние детей: встреча веселого мальчика и грустной девочки (рис. 27, 28), игра детей (рис. 29, 30), ссора (драка) детей (рис. 31, 32). Рядом с каждой картинкой представлены два варианта эмоционального состояния детей – веселое и грустное. Карандаши.

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите на картинку и подумайте, что здесь происходит; вслух ничего не говорите (пауза). Теперь посмотрите на выражение лиц детей (картинки справа) (пауза)». Затем дошкольникам дается задание в соответствии с изображенной ситуацией:

Задание 1. (Рис. 27.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 2. (Рис. 28.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 3. (Рис. 29.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 4. (Рис. 30.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 5. (Рис. 31.) Как вы думаете, каким мальчик кажется девочке? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Задание 6. (Рис. 32.) Как вы думаете, какой девочка кажется мальчику? Рядом с нужной картинкой поставьте крестик в пустом кружочке.

Оценка

2 балла – ребенок выбрал правильно 4 и более картинки.

1 балл – ребенок выбрал правильно 2–3 картинки.

0 баллов – ребенок выбрал правильно 1 картинку.

Интерпретация

Оценку 2 балла получают дети, различающие эмоциональное состояние сверстников и ориентирующиеся на него в процессе общения.

Оценку 1 балл получают дети, не всегда различающие эмоциональное состояние сверстников, что иногда может приводить к трудностям в общении.

Оценку 0 баллов получают дети, затрудняющиеся в различении эмоционального состояния сверстников. Такие дети, как правило, имеют существенные трудности в общении со сверстниками.

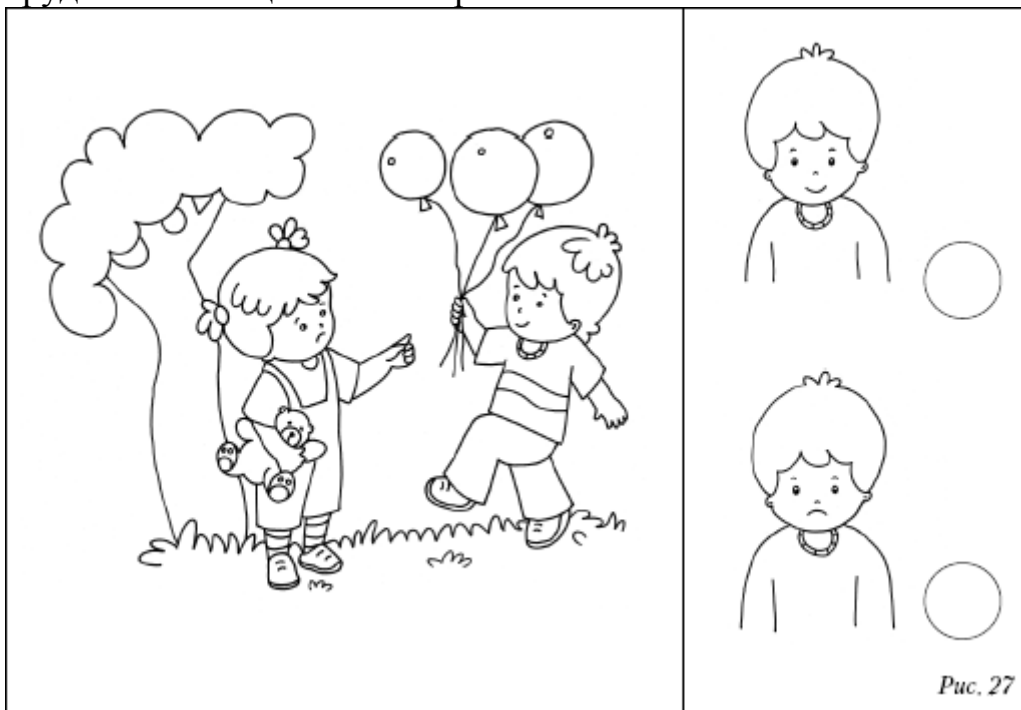


Рис. 27

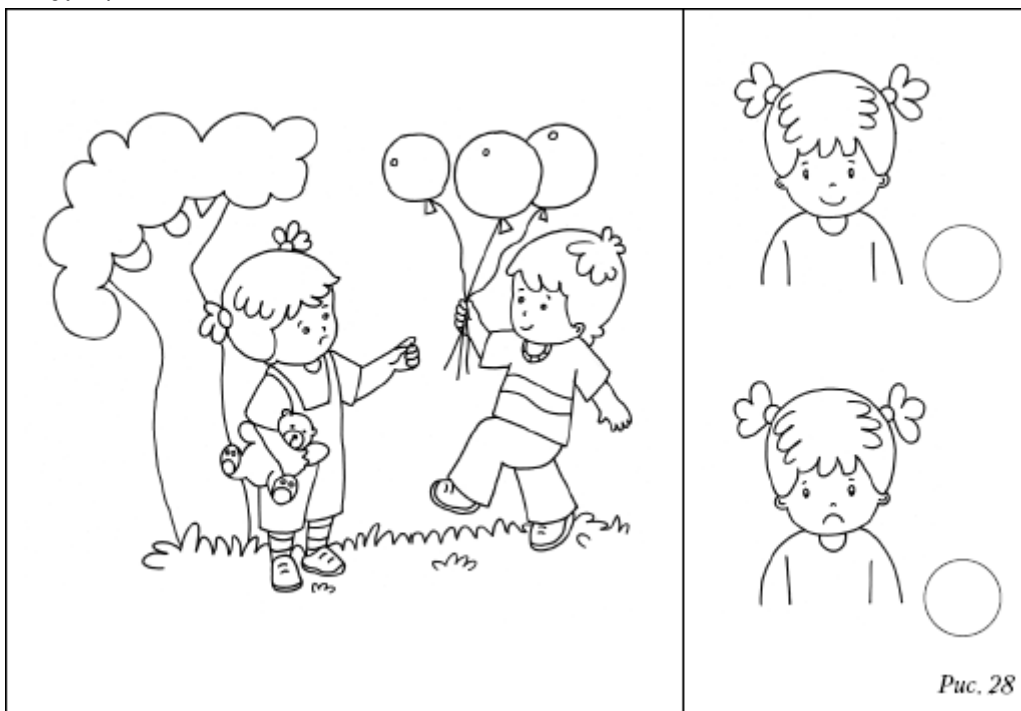


Рис. 28

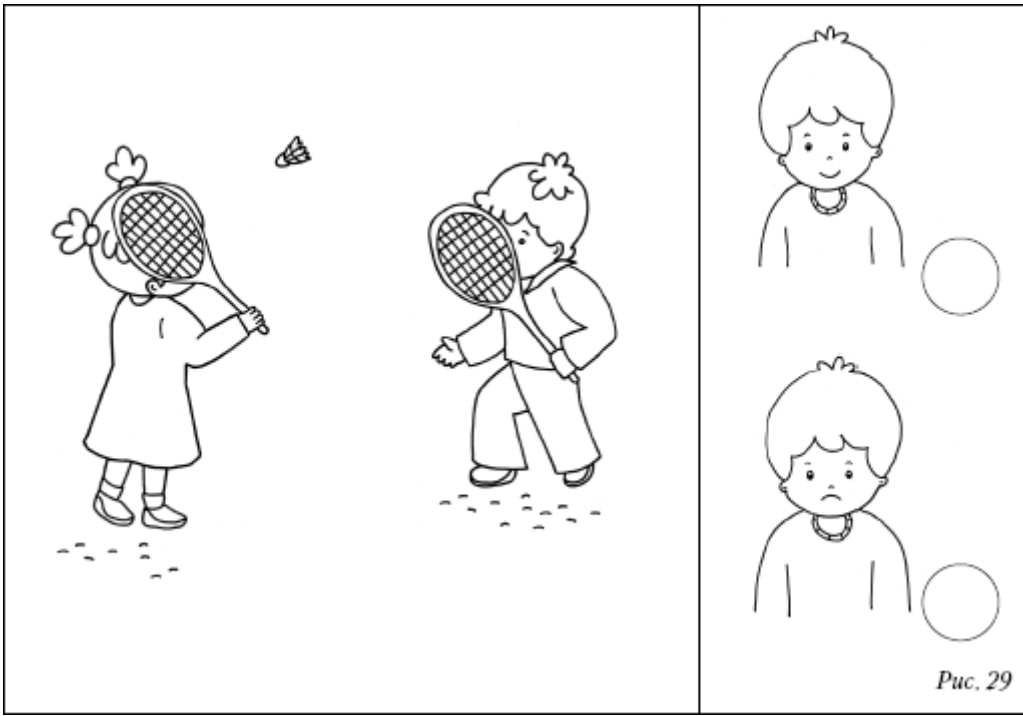


Рис. 29

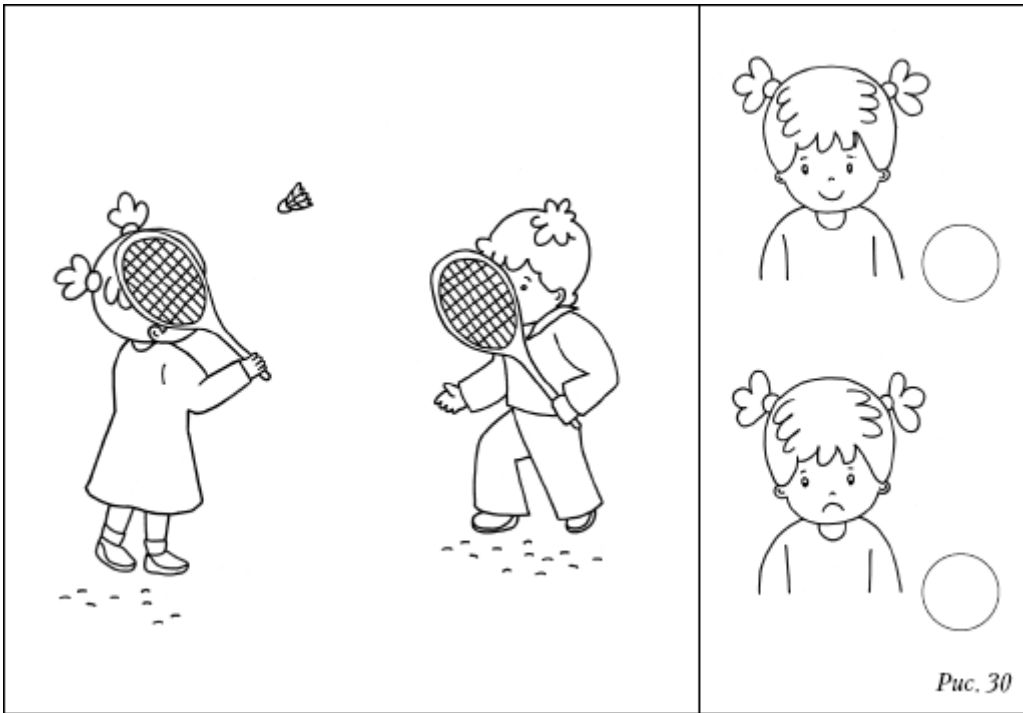


Рис. 30

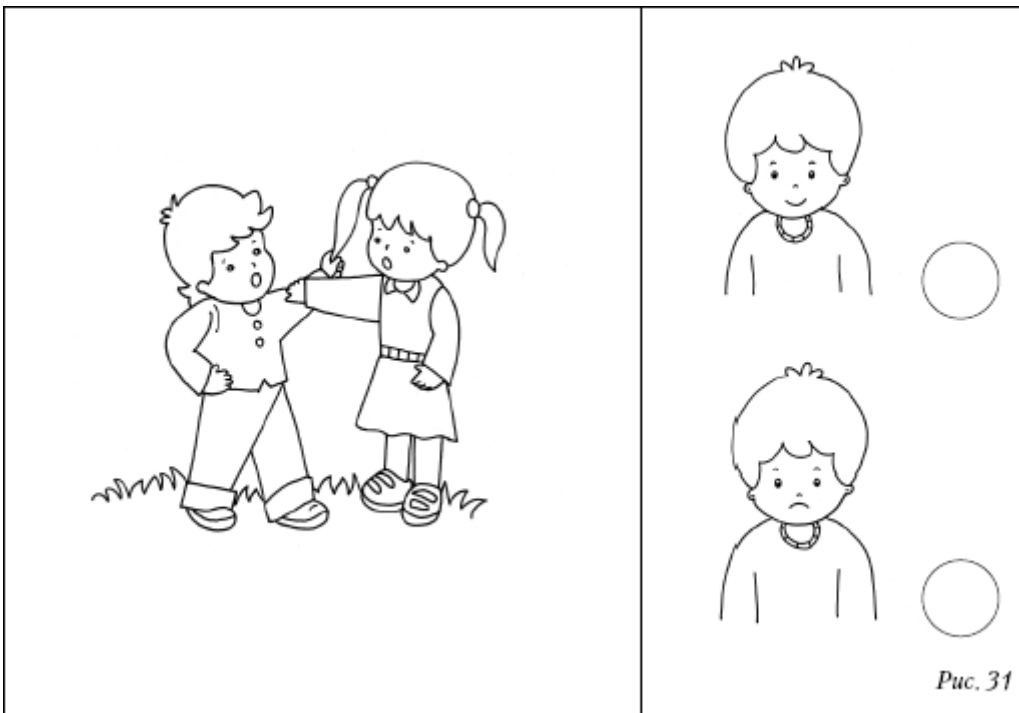


Рис. 31

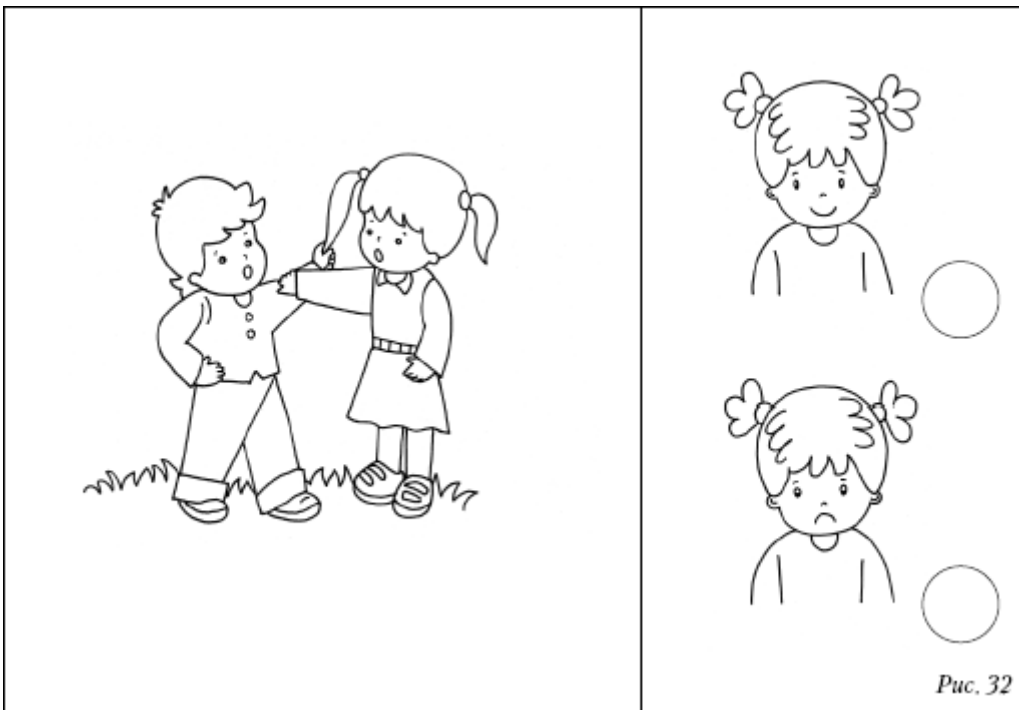


Рис. 32

Методика 3

Методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения ко взрослому).

Материал

Картинки, изображающие поступки детей по отношению к взрослому в различных житейских ситуациях (бабушка с тяжелыми сумками (рис. 33), бабушка в транспорте (рис. 34), мама, забивающая гвоздь (рис. 35), болеющая мама (рис. 36)).

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите на верхнюю картинку (пауза). Как вы думаете, что происходит на картинке? Теперь рассмотрите остальные картинки (пауза)». Далее детям дается задание в соответствии с изображенной ситуацией:

Задание 1. (Рис. 33.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что бабушка его поблагодарит.

Задание 2. (Рис. 34.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что бабушка ее поблагодарит.

Задание 3. (Рис. 35.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что мама его поблагодарит.

Задание 4. (Рис. 36.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что мама ее поблагодарит.

Оценка

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает взрослому (несет тяжелые сумки, уступает место, забивает гвоздь, подает больной маме стакан воды).

1 балл – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения взрослого, но не помогает ему сам, а обращается к другому взрослому (предлагает взрослому донести бабушке сумки, уступить место и т. д.).

0 баллов – ребенок выбирает ситуацию, в которой герой не стремится помочь взрослому.

Интерпретация

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 1 балл получают дети, имеющие недостаточно четкие представления об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

Оценку 0 баллов получают дети, не имеющие четких представлений об общепринятых нормах и способах выражения отношения ко взрослому.

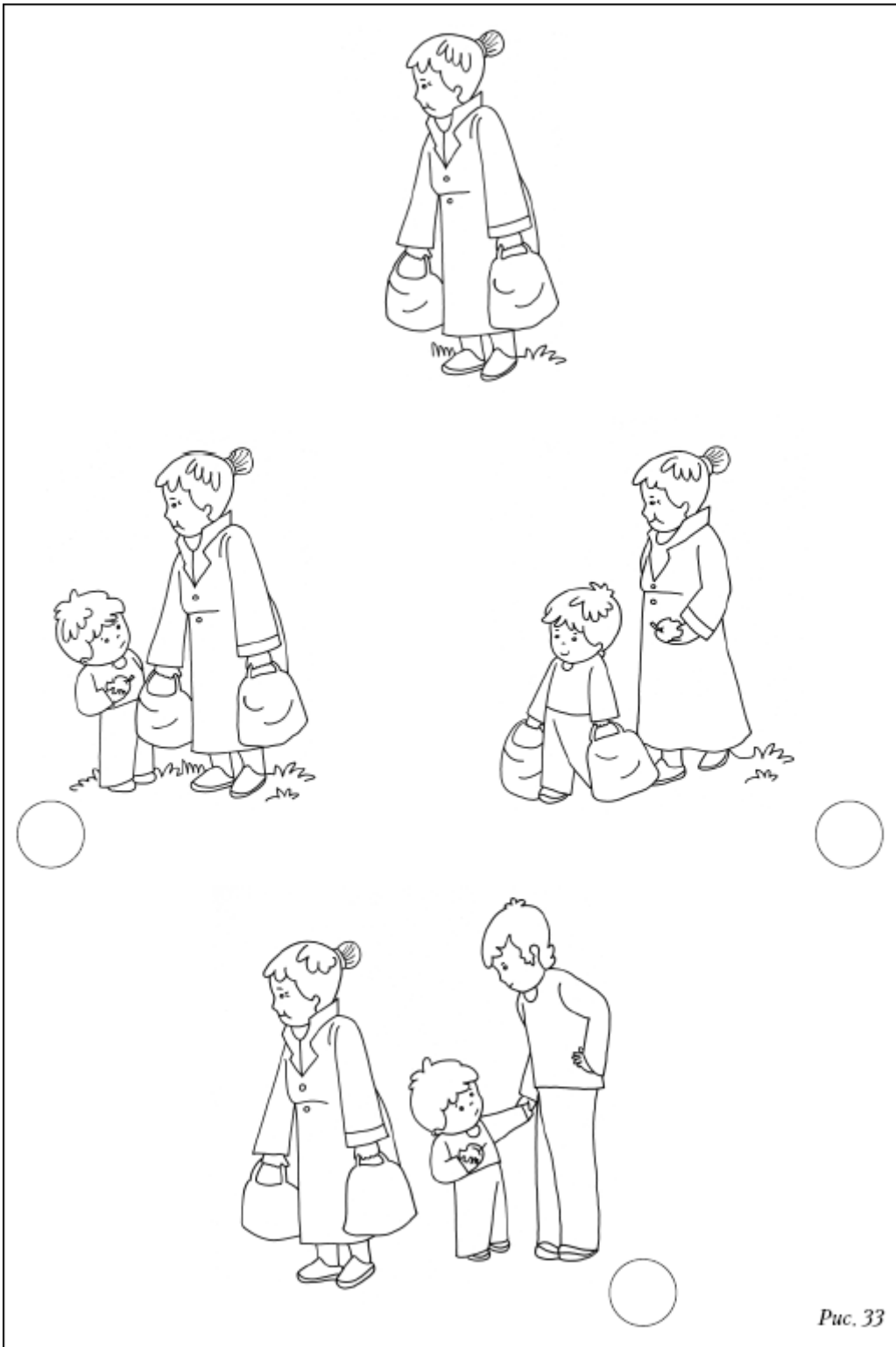


Рис. 33

Рис. 33

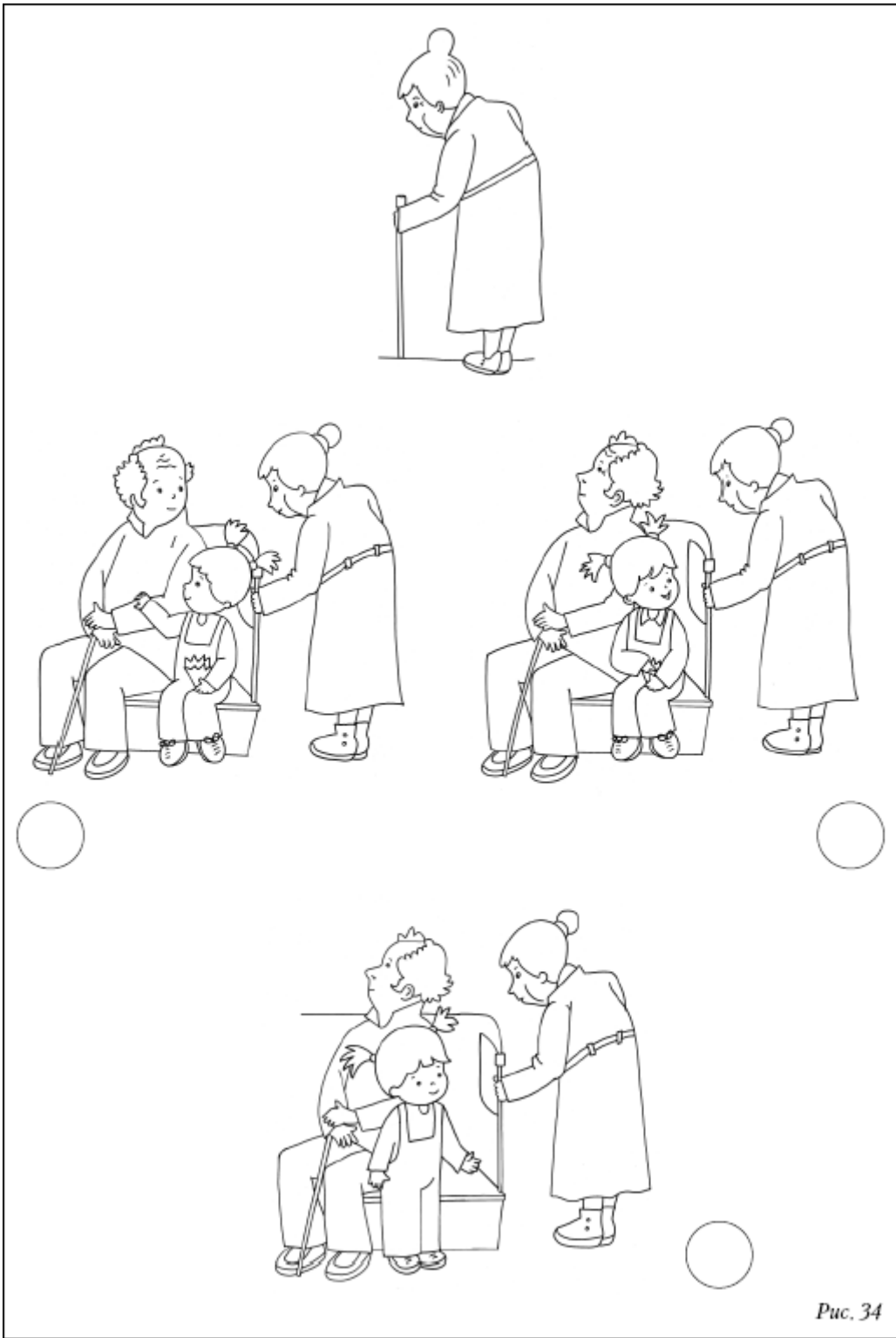


Рис. 34

Рис. 34

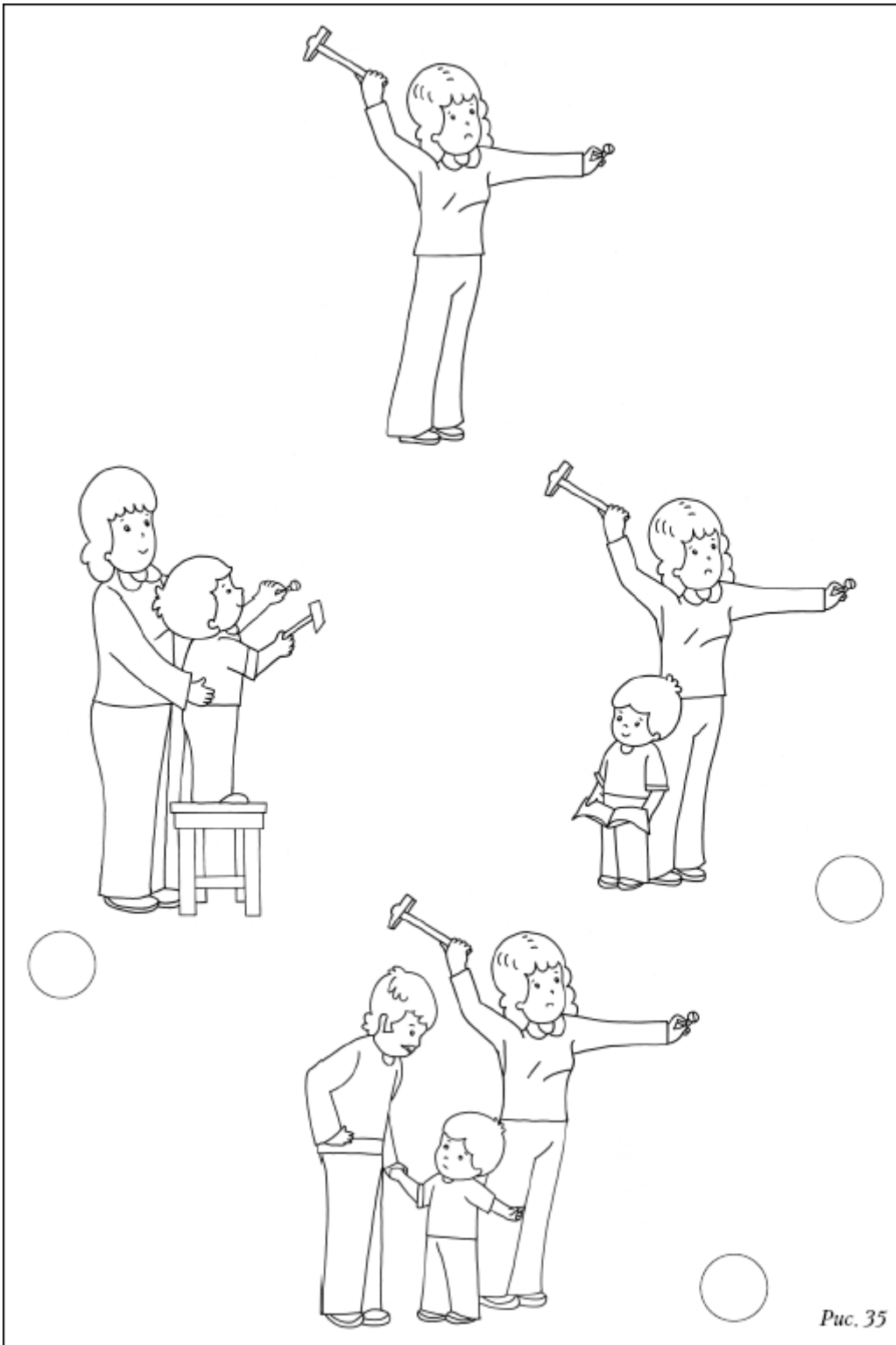


Рис. 35

Рис. 35



Рис. 36

Рис. 36

2. Перцептивный компонент : **умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие**

Под редакцией Николая Евгеньевича Вераксы Диагностика готовности ребенка к школе: Посobie для педагогов дошкольных учреждений «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Ва-

сильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой Издательство: Мозаика-Синтез: Москва: 2010

Методика 4

Методика направлена на выявление уровня развития коммуникативных способностей (представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением поступков детей по отношению к сверстникам в различных житейских ситуациях (девочка, поскользнувшаяся на льду (рис. 37); малыш, на которого замахивается мальчик-подросток (рис. 38); девочка, плачущая у сломанной постройки (рис. 39); мальчики, ссорящиеся из-за игрушки (рис. 40)). Карандаши.

Инструкция к проведению

Начало инструкции одинаковое для всех заданий. Педагог повторяет ее каждый раз, когда показывает новую картинку: «Посмотрите, что происходит на верхней картинке (пауза). Теперь рассмотрите нижние картинки (пауза)».

Далее детям задается вопрос в соответствии с изображенной ситуацией.

Задание 1. (Рис. 37.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что девочка его поблагодарит.

Задание 2. (Рис. 38.) Отметьте картинку, на которой девочка ведет себя так, что малыш ее поблагодарит.

Задание 3. (Рис. 39.) Отметьте картинку, на которой мальчик ведет себя так, что это понравится девочке.

Задание 4. (Рис. 40.) Отметьте картинку, на которой мальчики ведут себя так, что воспитатель их похвалит.

Оценка

2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации (совместная игра детей)).

1 балл – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому (предлагает взрослому помочь упавшей девочке, защитить малыша и т. д.).

0 баллов – ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку.

Интерпретация

Оценку 2 балла получают дети, имеющие устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие, как оказать помощь, поддержку.

Оценку 1 балл получают дети, имеющие недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми.

Оценку 0 баллов получают дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации.



Рис. 37

Рис. 37

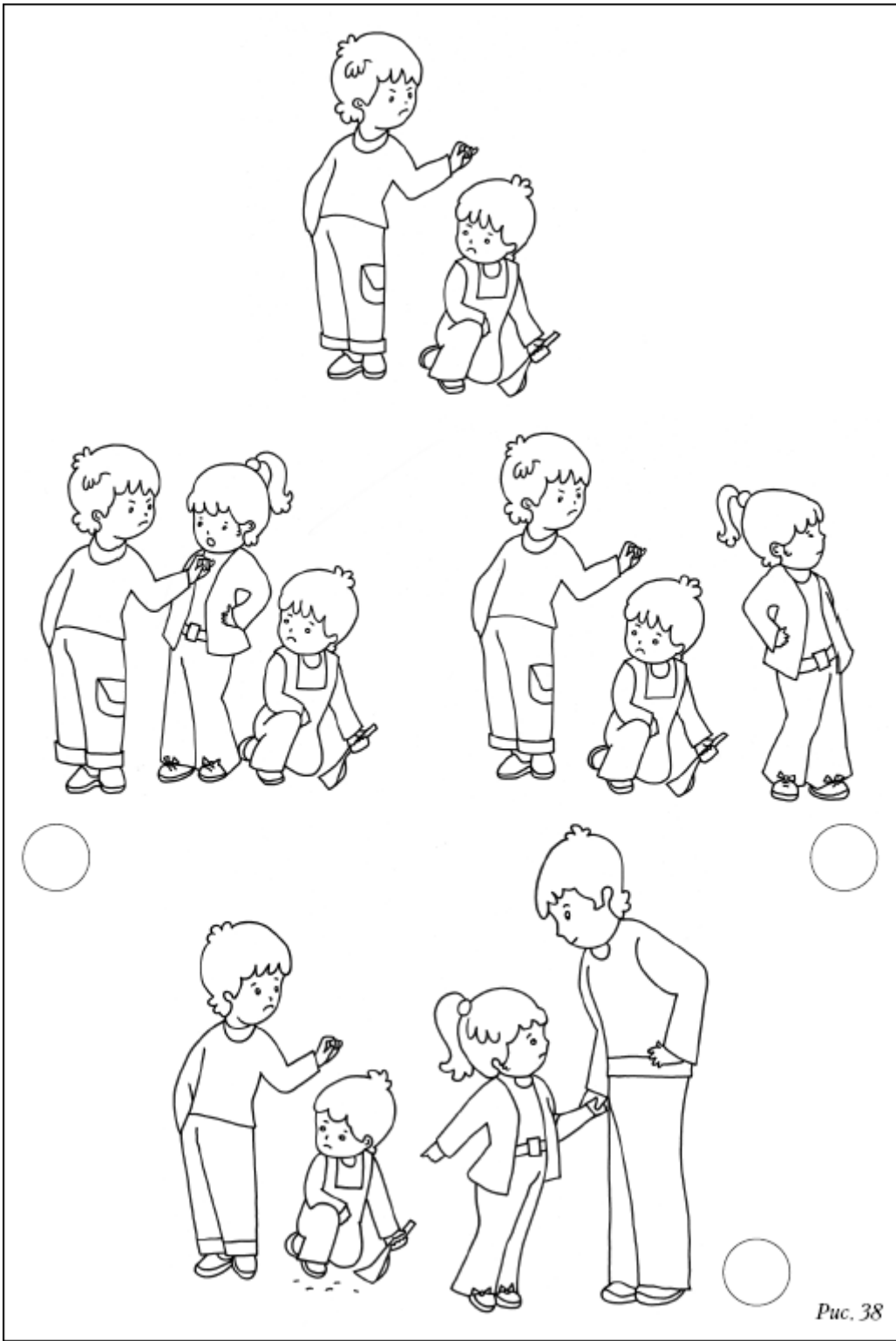


Рис. 38

Рис. 38



Рис. 39

Рис. 39



Рис. 40

Методика 2

Методика направлена на выявление уровня развития регуляторных способностей (эмоционального компонента).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением ситуаций, связанных с пребыванием детей в детском саду. Рядом с каждой из них расположены три

картинки, изображающие радостное, спокойное и недовольное выражения лица (рис. 43–48). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и выполнить следующие задания:

Задание 1. Рассмотрите внимательно картинку (рис. 43). На ней нарисован ребенок, который идет с мамой в детский сад. Подумайте, какое выражение лица из тех, что нарисованы рядом, может быть у ребенка. Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 2. На этой картинке нарисован ребенок, который пришел в детский сад (рис. 44). Он переоделся и хочет войти в группу. Какое выражение лица может быть у ребенка? Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 3. На этой картине дети обедают (рис. 45). Какое выражение лица может быть у ребенка, сидящего спиной? Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 4. На этой картинке дети занимаются (рис. 46). Какое выражение лица может быть у ребенка? Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 5. На этой картинке дети находятся в спальне (рис. 47). Какое выражение лица может быть у ребенка? Отметьте крестиком соответствующую картинку.

Задание 6. За ребенком пришла мама (рис. 48). Какое выражение лица может быть у ребенка? Поставьте крестик под соответствующей картинкой.

Оценка

2 балла – большинство (5–6) выбранных ребенком изображений соответствуют радостному или спокойному эмоциональному состоянию.

1 балл – ребенок выбрал 3–4 картинки со спокойным или радостным выражением лица и 2–3 – с недовольным.

0 баллов – большинство (5–6) выбранных ребенком изображений соответствует отрицательному эмоциональному состоянию.

Интерпретация

Оценку 2 балла получают дети, положительно относящиеся к пребыванию в детском саду, спокойно принимающие любые происходящие в жизни группы изменения, позитивно реагирующие на режимные требования.

Оценку 1 балла получают дети, которые могут испытывать напряжение в некоторых ситуациях, связанных с пребыванием в детском саду, что затрудняет эмоциональное принятие ими этих ситуаций и мешает выполнению необходимых действий.

Оценку 0 баллов получают дети, которые эмоционально не принимают многие ситуации пребывания в детском саду, могут находиться в подавленном состоянии или проявлять агрессивные действия.

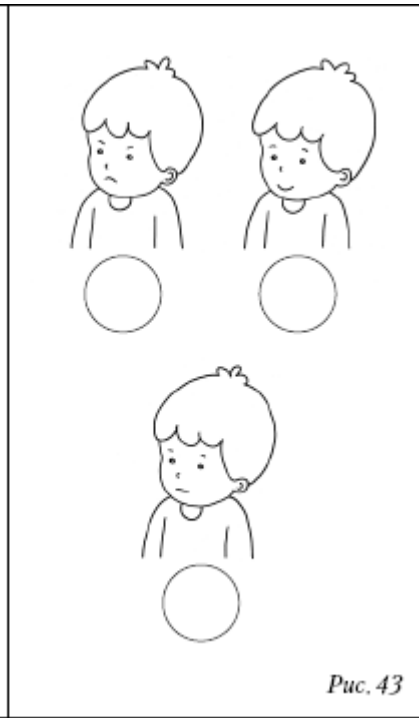
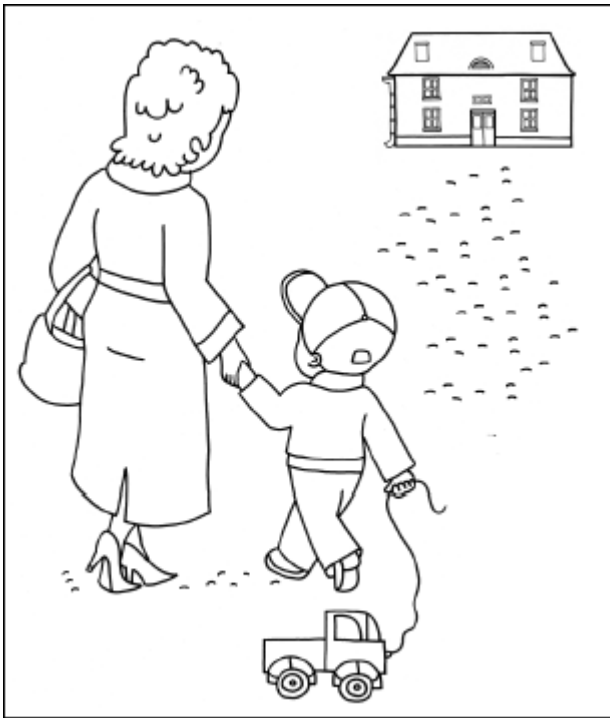


Рис. 43

Рис. 43

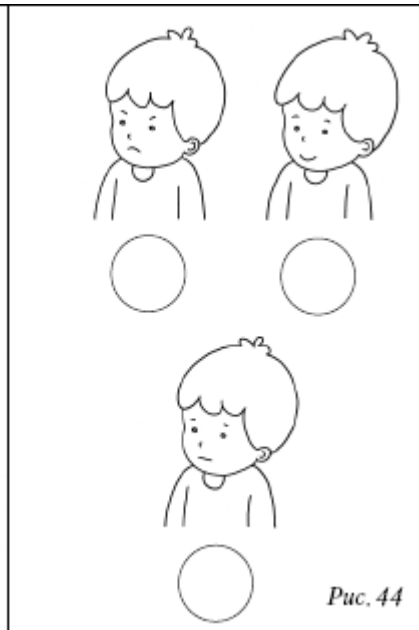
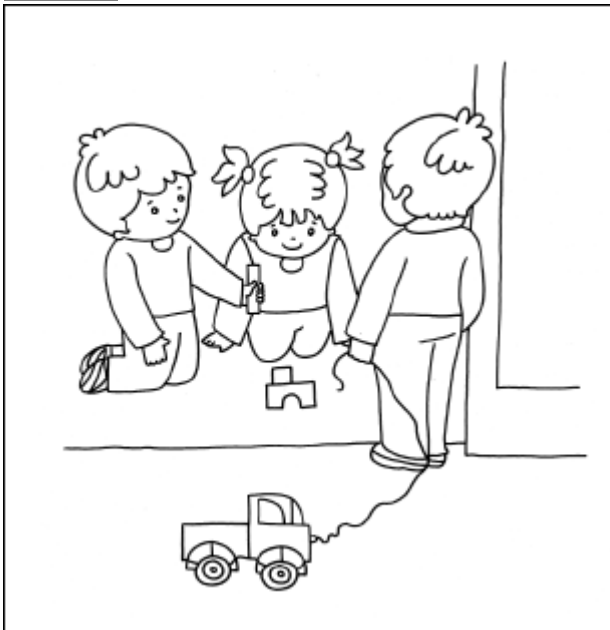


Рис. 44

Рис. 44

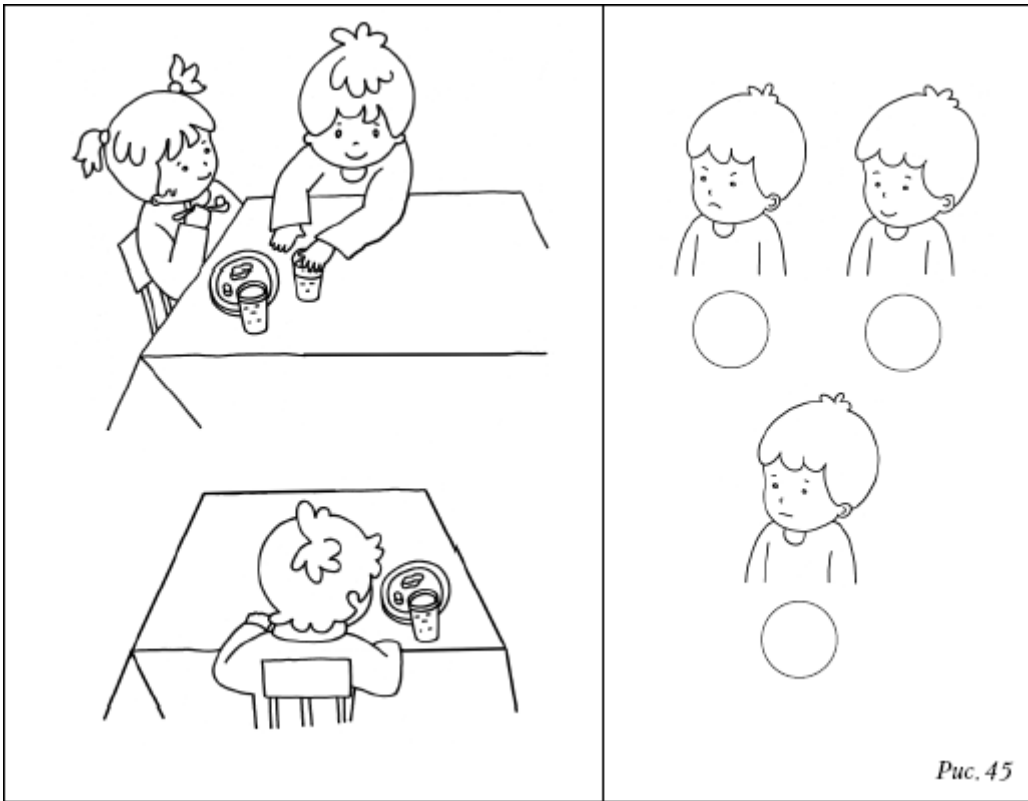


Рис. 45

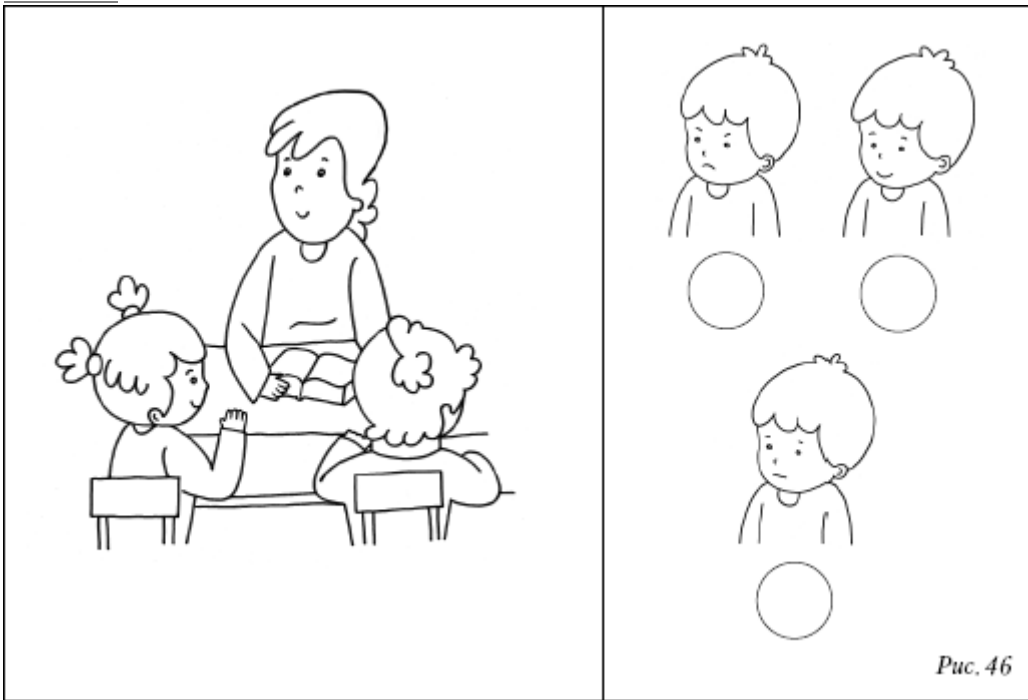


Рис. 46

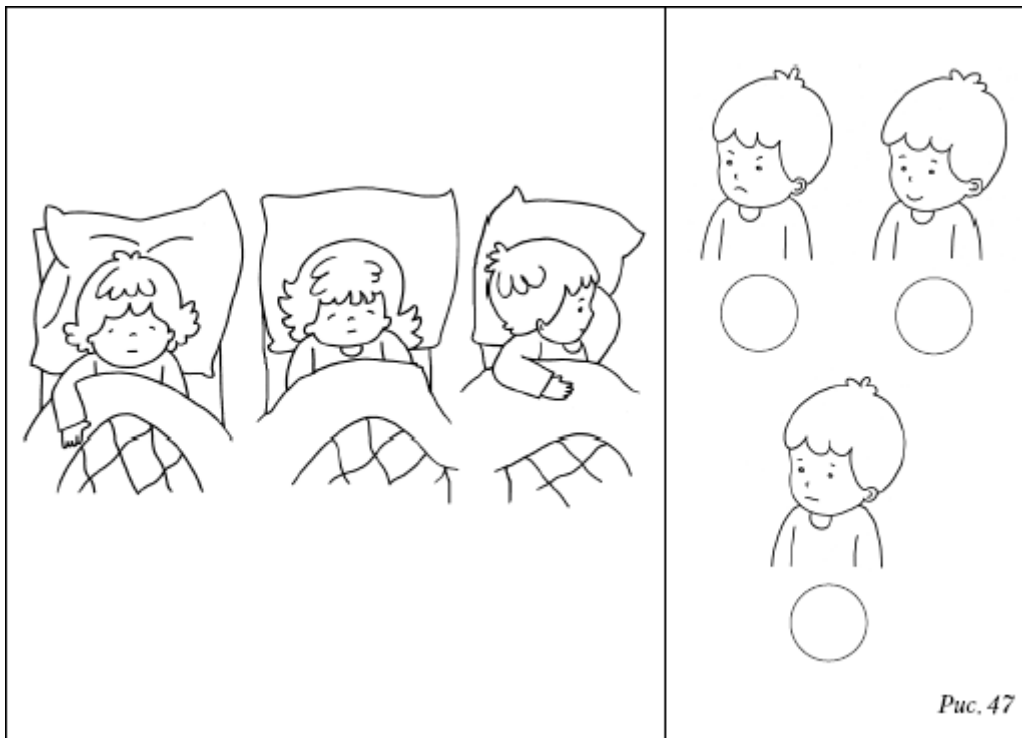


Рис. 47

Рис. 47

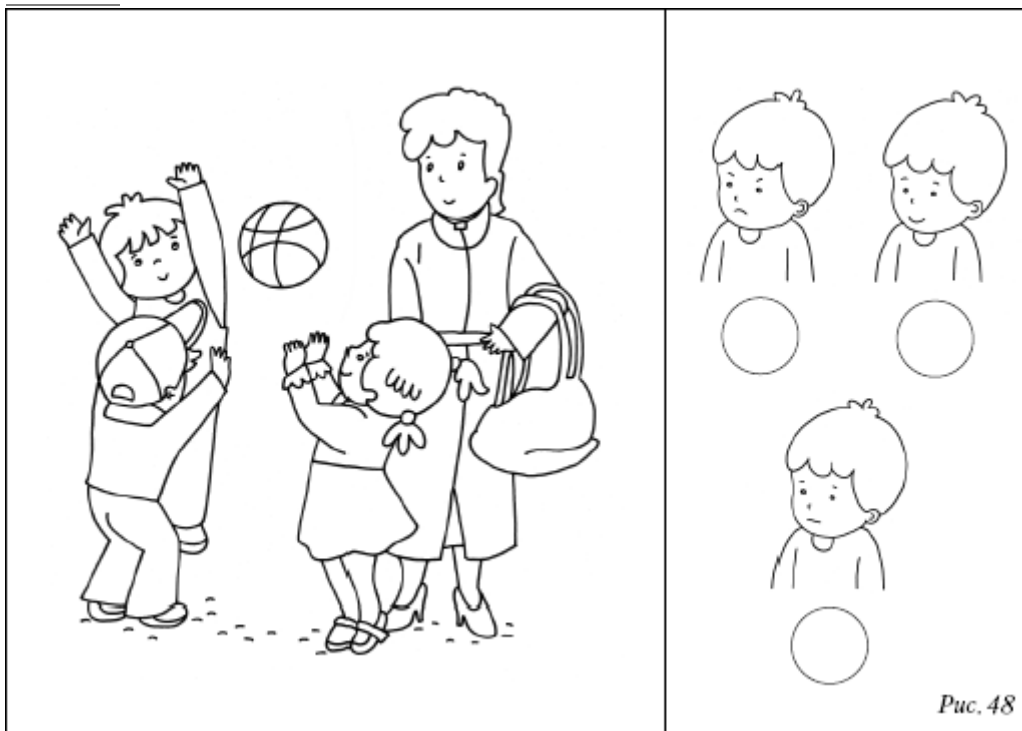


Рис. 48

Рис. 48

3. Перцептивный: позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций.

Брянская Елена Ильинична, учитель-логопед, магистр педагогики МБДОУ детский сад комбинированного вида № 133 (г. Иркутск)//Актуальные задачи педагогики (IV): материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – 142 с.

Задание 4. Цель — выявить умение контролировать свое поведение, слушать и слышать собеседника и отношение к неэтичным выражениям собеседника. Методика. Наблюдение за общением ребёнка со сверстниками.

План наблюдения.

Как ребёнок вступает в общение со сверстником (предлагает свои правила игры, соглашается с предложенными).

Умеет ли слушать собеседника и спокойно высказывать свое мнение.

Умеет ли выбирать нужный тон, жесты, мимику.

Как размещается по отношению к собеседнику (лицом, боком, спиной).

Умеет ли контролировать себя в общении со сверстниками.

Умеет ли понимать эмоциональный настрой собеседника и выражает ли свое отношение.

Как ребёнок выражает свое отношение к неэтичным выражениям собеседника.

Результаты наблюдения фиксируются в протоколе.

Таким образом, выделяется три уровня развития коммуникативной компетентности.

0 баллов - Низкий уровень — ребёнок самостоятельно не использует в речи вежливые слова, только при напоминании взрослого. В пассивном словаре имеются представления о словах речевого этикета. Не имеет навыков телефонного разговора. Интонация речи и мимика невыразительны. В общении ребенок проявляет несдержанность, часто вступает в конфликты, навязывает свое мнение.

1 балл - Средний уровень — ребенок употребляет в речи элементарные слова речевого этикета (приветствия, прощания, благодарности). Не имеет достаточных навыков телефонного разговора. Не всегда умело употребляет формулы речевого этикета в ситуациях общения. Умеет слушать собеседника, но у него не всегда получается контролировать свое поведение. Выражает неприятие к неэтичным выражениям собеседника. Речь интонационно выразительна. Мимика и жесты недостаточно развиты.

2 балла - Высокий уровень — проявляет инициативу в организации общения. Речь эмоционально окрашена. Владеет средствами невербального общения. Самостоятельно употребляет формулы речевого этикета адекватно ситуации общения. Владеет элементарными навыками телефонного разговора. Проявляет нетерпимость к неэтичным выражениям собеседника.

4. Перцептивные: умение излагать своё мнение и аргументировать его.

Прекрасным средством обучения выражению собственного мнения является и художественная литература. Книги пополняют словарный запас детей, добавляют в размышления массу новых фактов, которые ребенок может использовать в выражении собственного мнения. Размышления над книгой дают намного больше почвы для фантазии и возникновения собственных идей, чем, например, фильмы или мультфильмы.

Мы читаем разнообразные по жанру художественные произведения: повести, рассказы, циклы рассказов, фольклорные и авторские сказки. (Пример) К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «У страха глаза велики», «Гуси – лебеди».

-Как поступил герой в данной ситуации?

-Как вы думаете, почему, так поступил герой (герои)?

-Посоветуйте, что надо было бы сделать?

-Как бы поступили вы, на месте этого героя?

Выражение ребенком собственного мнения неразрывно связано с его умением, аргументировано, это мнение, отстаивать. Аргументация как необходимый навык, способствует интеллектуальному развитию ребенка –переходу от простого фантазирования, через эгоцентрические установки, к объективной позиции в решении поставленной задачи.

Развивая у детей навык аргументации, я ввожу в их активный словарь следующие выражения:

- я так считаю, потому что...

- так написано в...

- чтобы это сделать, нужно...

Формируя у детей навык аргументации и выражения своего мнения полезно прививать уважительное отношение к чужой точке зрения. Уметь выслушать собеседника, понять, что чужая точка зрения тоже имеет право на существование.

Критерии оценки:

2 балла – ребёнок активно вступает в разговор, отвечает на вопросы, высказывает своё мнение

1 балл – ребёнок с подсказки воспитателя и при помощи наводящих вопросов может ответить на вопросы

0 баллов – ребёнок не может или не хочет выразить своё мнение в ходе обсуждения

В ходе проведения диагностики ребёнок может набрать максимум 58 баллов

Рекомендации: проведение игр и занятий по книге «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками» Л. Шипицына, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010