

«ЛЕЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ Г. ДОМАНА И СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ»

Учитель-логопед Алексеенко Г.В.

МБДОУ №273 г. Красноярск

ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Вся информация не является медицинским советом.

Всю ответственность за любые действия, применяемые по отношению к ребенку, несут родители.

Пожалуйста, консультируйтесь с врачом



МЕТОДИКА ГЛЕННА ДОМАНА



Глен Доман американский врач- нейрофизиолог (1920 г.р.) Филадельфия

Основатель “Института достижений человеческого потенциала”. Основная идея методики: в любом ребенке скрыт огромный потенциал, который можно развить, тем самым предоставляя ему неограниченные возможности в жизни.

- Каждый ребенок – может стать гением, а раннее развитие – это ключ к его гениальности.
- Человеческий мозг растет благодаря его постоянному использованию, и этот рост фактически завершается к шести годам.
- Маленькие дети обладают огромной жаждой познания. Они легко усваивают огромное количество информации, и она надолго остается в их памяти.
- Маленькие дети уверены в том, что самым замечательным подарком для них является внимание, которое им всецело уделяют взрослые, особенно папа с мамой.
- Самыми лучшими учителями являются родители. Они могут учить своего ребенка абсолютно всему, что знают сами, если только делать это искренне и радостно, с использованием фактов.

ВСЕ НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОЗЫ
ВЫЗЫВАЮТСЯ ПОВРЕЖДЕНИЯМИ
МОЗГА, КОТОРЫЕ МЕШАЮТ ЧЕЛОВЕКУ
НОРМАЛЬНО ФУНКЦИОНИРОВАТЬ.



ВЫВОДЫ Г. ДОМАНА

1. Все неврологические диагнозы – это симптомы.
2. Но у них есть общая причина – повреждения мозга.



ЧТО ДЕЛАТЬ?

1. Невозможно вылечить заболевание, воздействуя на симптомы.
2. Лечить надо именно причину – МОЗГ.
3. По мере выздоровления мозга будет наблюдаться постепенное уменьшение симптомов заболевания.

Например : невозможно вылечить ДЦП просто разминая ноги!



С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ИНСТИТУТОВ,
АУТИЗМ – ЭТО НЕ ДИАГНОЗ, А НАБОР
СИМПТОМОВ, ГОВОРЯЩИЙ О ПОВРЕЖДЕНИЯХ В
ЗАТЫЛОЧНОЙ ЧАСТИ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА И
СРЕДНЕГО МОЗГА.

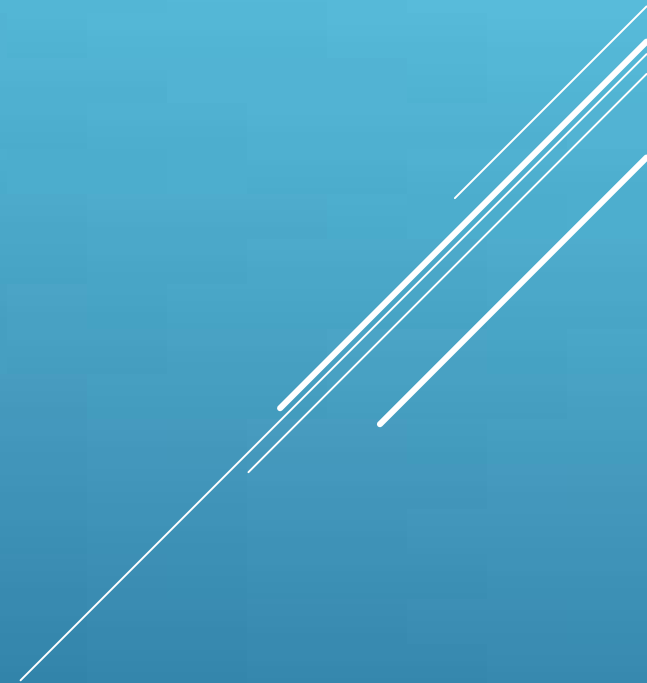
ПО СТАТИСТИКЕ ИНСТИТУТОВ ДОМАНА, ДЕТИ С
АУТИЗМОМ – ЭТО НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ
«ВЫПУСКНИКИ» ИНСТИТУТОВ.

САМАЯ ГЛАВНАЯ ИДЕЯ:


«Мозг растёт при использовании»

(«The brain grows by use»)

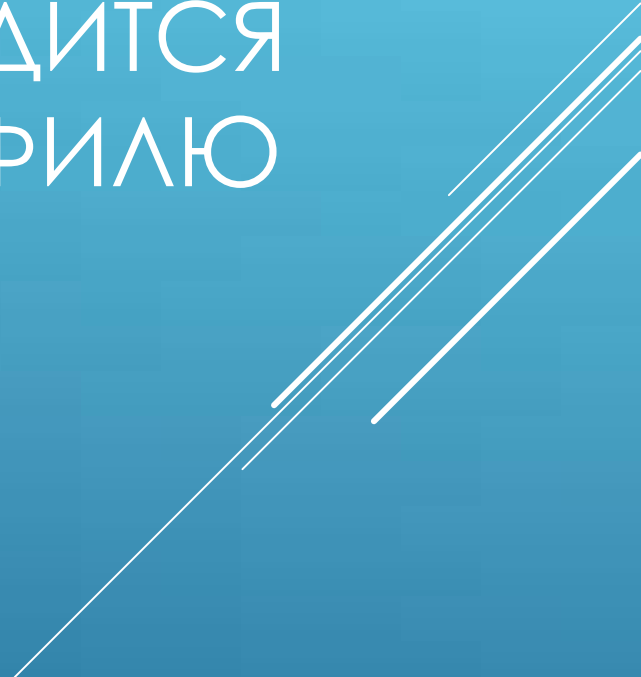
То есть развитие мозга исключается в
активном «использовании» мозга
разными способами



ВИДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МОЗГ:

- Питание
 - БАДы
 - Физические упражнения
 - Дыхание
 - Сенсорные стимуляции
 - Интеллектуальная деятельность
- 

ПРЕД НАЧАЛОМ ЗАНЯТИЙ ПРОВОДИТСЯ
ТЕСТИРОВАНИЕ РЕБЕНКА ПО ПРОФИЛЮ
РАЗВИТИЯ

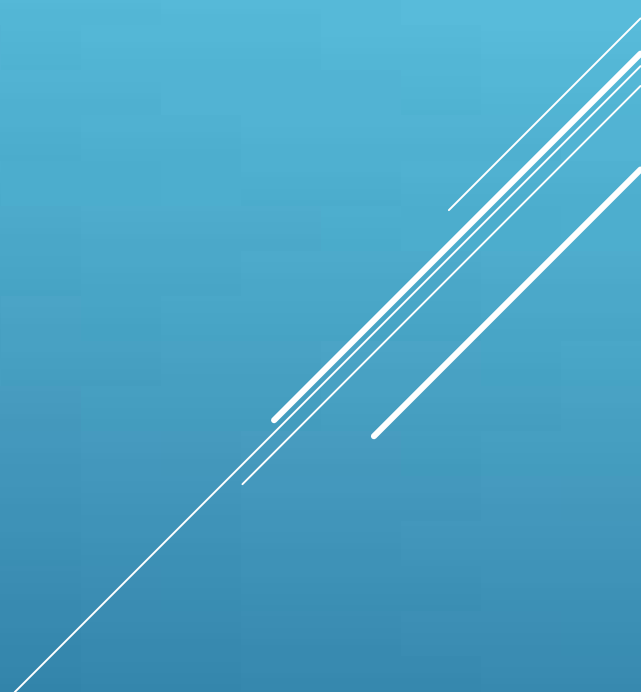


ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ ПО ДОМАНУ


На начальном этапе это:

- Паттеринг
- Разные виды ползания
- Упражнения на турнике
- Упражнения на рукоходе

Далее добавляются еще очень много разных упражнений.



ПАТТЕРНИНГ:

1. НЕ направлен на развитие мышц
 2. Направлен на развитие мозга
 3. Выполняется тремя взрослыми людьми
- 

ПОЛЗАНИЕ

1. Ползание на животе стимулирует ствол и мост мозга (низшие отделы мозга)
2. Ползание на четвереньках стимулирует средний мозг.



ТУРНИК И РУКОХОД

1. Увеличивают грудную клетку
2. Улучшают дыхание и кровоснабжение
3. Развивают мелкую моторику
4. Развивают конвергенцию зрения



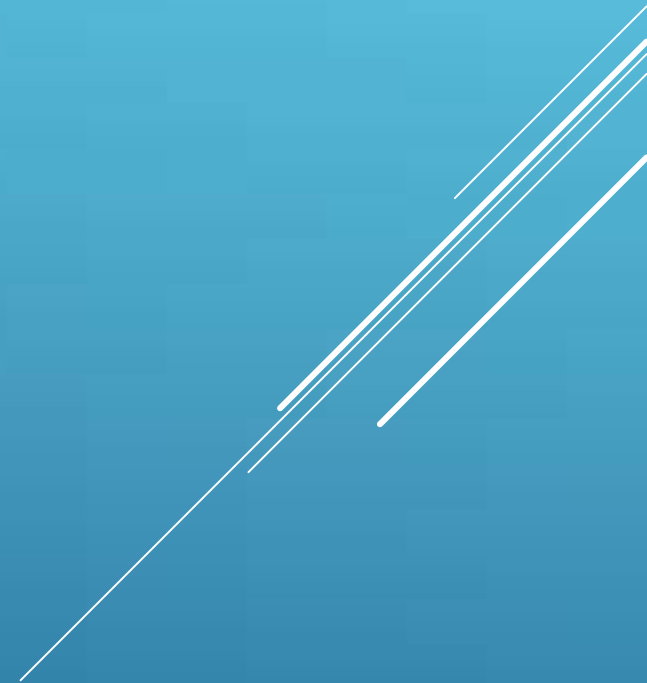
ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ДОМАНУ

- Основной источник питания мозга – это кислород.
- Для мозга, имеющего повреждение, очень важно, чтобы имеющиеся клетки получали оптимальное питание.
- В этом случае они смогут взять на себя часть функций погибших клеток.
- Для наилучшего снабжения мозга кислородом в методике Домана на начальном этапе используются специальные рефлексные маски.

Далее поэтапно добавляется еще 2 дыхательные программы.



СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

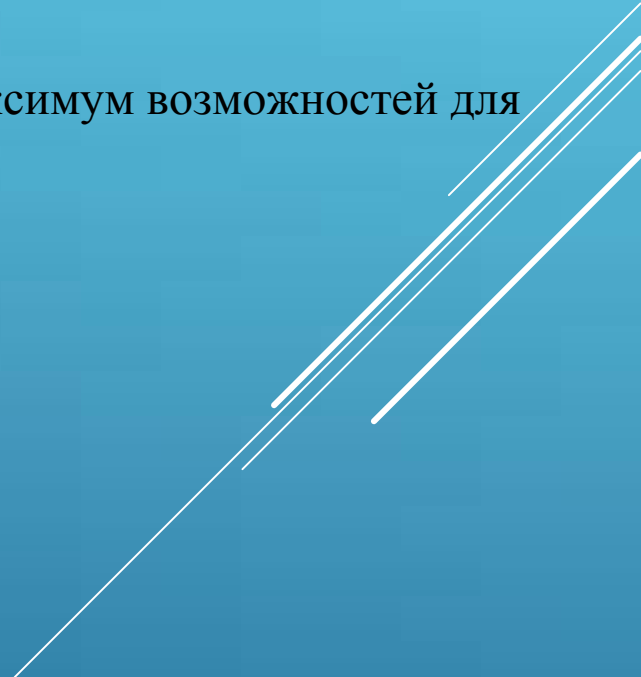


СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

Сенсорная интеграция – это взаимодействие всех органов чувств человека.


- Дети с аутизмом страдают от нарушений в сенсорной сфере (гиперчувствительность или недостаточная чувствительность)
 - Многие аутичные дети неуклюжи и имеют нарушения в координации движений и балансе.
 - Часто неадекватное поведение аутичного ребенка вызвано именно проблемами в сенсорной сфере.
- Например, из-за гиперчувствительности к звукам ребенок не может находиться в общественных местах.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

1. Необходимо определить, в каких сферах у ребенка повышенная чувствительность, а в каких – пониженная
 2. Исходя из этого составляется программа сенсорных стимуляций для нормального функционирования: вестибулярного аппарата, проприоцепции, слуха, тактильных ощущений, зрения, вкуса, обоняния.
 3. Если у ребенка повышенная чувствительность каких-то органов чувств, то стимуляции нужно проводить очень плавно, осторожно, постепенно.
 4. Если у ребенка пониженная чувствительность – то, наоборот, предоставляем ему максимум возможностей для различных сенсорных стимуляций.
- 


ПРИМЕРЫ СЕНСОРНЫХ СТИМУЛЯЦИЙ

Для вестибулярной системы:

- Качели
 - Вращающееся кресло
 - Гамак
 - Батут
 - Различные кувырки и др.
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.


ПРИМЕРЫ СЕНСОРНЫХ СТИМУЛЯЦИЙ

Для проприоцепции:

- Крепкие объятия
 - Толкание каких-то предметов
 - Утяжеленные приспособления
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

ПРИМЕРЫ СЕНСОРНЫХ СТИМУЛЯЦИЙ

Для тактильного восприятия:

- Игры с сыпучими материалами
 - Игры с различными природными материалами
 - Игры с водой
 - Игры с песком, тестом, пластилином
 - Массажная дорожка для ног и др.
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted diagonally from the bottom right towards the top right, set against a blue gradient background.

ПРИМЕРЫ СЕНСОРНЫХ СТИМУЛЯЦИЙ

Слуховое восприятие:

- Звуки разных музыкальных инструментов
- Звуки природы
- Звуки бытовой техники и др.

ПРИМЕРЫ СЕНСОРНЫХ СТИМУЛЯЦИЙ

Зрительное восприятие:

- Разноцветные картинки
- Чтение
- Лампочки и др.

ПРИМЕРЫ СЕНСОРНЫХ СТИМУЛЯЦИЙ

Вкусовое восприятие:

- Еда с разными вкусами
- Еда разной консистенции

Обоняние:

- Учим распознавать разные запахи (например, апельсин, кофе, ваниль и др.)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

